A TANTÁRGY ADATLAPJA

A NEURO-MOTOROS REEDUKACIO MÓDSZEREI ÉS TECHNIKÁI

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM, KOLOZSVAR
1.2. Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT KAR
1.3. Intézet	KINETOTERÁPIA ÉS ELMÉLETI TANTÁRGYAK
1.4. Szakterület	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.5. Képzési szint	ALAPKÉPZÉS
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	KINETOTERÁPIA ÉS SPECIÁLIS MOTORIKUSSÁG / Mozgásterapeuta-Gyógytornász
1.7. Képzési forma	Nappali

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	*A NEURO-MOTOROS REEDUKACIO MÓDSZEREI ÉS TECHNIKÁI*					A tantárgy kódja	YLM3025
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	MANIU EMESE AGNES						
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	MANIU EMESE AGNES						
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	E	2.7. Tantárgy típusa	OB

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám	**4**	melyből: 3.2 előadás	**2**	3.3 szeminárium/labor/projekt	**2**
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	**28**
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					**óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					2
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszáma					**70**
3.8. A félév összóraszáma					**125**
3.9. Kreditszám					**5**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Anatómia és biomechanika, Kineziológia
4.2. Kompetenciabeli	Nem szükséges

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	Videovetítővel felszerelt előadóterem
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	A követelményeknek megfelelően felszerelt gyógytornaterem, videovetítő, asztalok, székek, speciális felszerelés, párnák, hengerek, zsámolyok

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai/kulcs-kompetenciák	• Fogalmak, elméletek leírása és megfelelő felhasználása a szakmai kommunikációban, a fizikoterápiára jellemző technikák és módszerek. • Kulcsfogalmak operacionalizálása a fizikoterápia területén, hipotézisek megfogalmazása a beavatkozással összefüggő különféle helyzetek magyarázatára és értelmezésére kinetoterápiás. • Alapvető és speciális ismeretek felhasználása magyarázatra és értelmezésre az egyének egészségi és betegségi állapotai különböző életkori szakaszokban és különböző állapotokban társadalmi-szakmai összefüggések. • Az egyesek számára megfelelő kinetoterápiás beavatkozás technikáinak és módszereinek azonosítása konkrét összefüggések. • Néhány fejlesztési alapelv meghatározása és kritikus alkalmazása néhány stratégia a kinetoterápiás beavatkozással kapcsolatos problémák megoldására (készségek kritikus gondolkodás, döntéshozatal és problémamegoldás.
Transzverzális kompetenciák	• Gyogytorna programok szervezése szakképzett segítséggel, azzal a szakmai etikai és deontológiai normák betartása. • A szervezet munkafeladatainak elvégzése illetve a kinetoterápiás beavatkozásokra jellemző tevékenységek végzése.

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	Megismerik a mozgásszervi apparátus felépítését, működését, a neuromotoros reedukáció különböző koncepcióinak és módszereinek alapelveit, filozófiáit. Haladó ismeretekkel rendelkeznek a neuromotoros reedukáció különböző módszerei és koncepciói szerint
Képességek	Különböző koncepciókra jellemző fizikoterápiás technikákat és neuromotoros reedukációs módszereket dolgoznak ki és alkalmaznak a betegek rehabilitációjához és felépüléséhez, funkcionális értékelési módszerek és speciális motoros technikák alkalmazásával. A neuromotoros reedukáció különböző koncepcióira és módszereire jellemző előrehaladás elemzésén és értékelésén alapuló helyreállítási programokat valósítanak meg, a kezelési módszereket az egyes betegek igényeihez igazítva.
Felelősség és önállóság	Felelősségteljesen járnak el a fizikoterápiás értékelés és beavatkozás során, tiszteletben tartják a szakmai etikát, és előtérbe helyezik a betegek biztonságát és jólétét. Koordinálják a rehabilitációs csapatokat, együttműködve más egészségügyi szakemberekkel, hogy teljes mértékben támogassák a betegek felépülési folyamatát.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	• Az elméleti és gyakorlati tudás rendszerének kialakítása szakterületen, az ismeretek felhasználási képességének fejlesztése a gyogytorna tevékenység kereten belul.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	• A neuro-motoros reedukacio elméleti és gyakorlati elemeinek ismerete • A gyogytorna alapfogalmainak ismerete a neuromotoros reedukációban • A neuromotoros reedukációban alkalmazott gyogytorna módszerek ismerete • A helyes szaknyelv használatának képességére nevelés

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A mozgás élettana (idegműködés, izomműködés, ízületi működés, mozgásfejlődés, automatikus mozgás, mozgásértékelés).	Interaktív kurzus	4 óra
Fizioterápiás módszerek: gyógytorna (általános gimnasztika, szegmentális gimnasztika, kinetobalneoterápia).	Interaktív kurzus	4 óra
Analitikus módszerek: Kenny-módszer, Phelps-módszer.	Interaktív kurzus	4 óra
Globális módszerek: Margaret Rood módszer, Kabath módszer, (neuro-izom proprioceptív facilitáció) Bobath módszer, Temple Fay módszer, Vojta módszer, Brunnstrom módszer, Frenkel módszer.	Interaktív kurzus	6 óra
Funkcionális módszerek: Tardieu-módszer, Peto-módszer, Carr- és Sheperd-módszer.	Interaktív kurzus	6 óra
Izomellazitas.	Interaktív kurzus	4 óra
		Összesen 28 óra

Könyvészet

1. Dumitru Dumitru, Ghid de reeducare funcţională, Editura Sport-Turism, Bucureşti, 1981
2. Iaroslav Kiss, Fiziokinetoterapia şi recuperarea medicală, editura Medicală,Bucureşti, 2002
3. Nicolae Robănescu, Reeducarea neuromotorie, editura Medicală, Bucuresti, 1992
4. Nicolae Robănescu, Tratamentul secheleor motorii ale encefalopatiilor infantile, Editura Medicală, Bucureşti, 1983
5. Pasztai Zoltan, Kinetoterapie în neuropediatrie, Editura Arionda, 2004
6. Stefania Kory, Lăcrămioara Perju Dumbravă Neurologie practică, Editura „Casa Cărţii de Ştiinţă" Cluj-Napoca, 2000, ISBN 973-686-068-X
7. Liviu Pendefunda, Tratat de neurologie practică, Editura „Contact internaţional", Iaşi, 1999, ISBN 973-97233-8-1
8. Popa Constantin Neurologie, Editura Naţional, Bucureşti, 1997, ISBN 973-9308-12-0
9. 6. Ştefania Kory Caiet de lucrări practice în neurologie, Editura „Casa Cărţii de Ştiinţă" Cluj-Napoca, 1998, ISBN 973-9204-84-8
10. Sbenghe, Tudor , Kinetologie profilactică , terapeutică si de recuperare, EdituraMedicală, Bucuresti.1997
11. Sbenghe, Tudor, Bazele teoretice si practice ale Kinetoterapiei, Editura Medicală,Bucuresti, 1999Marcu, Vasile, Bazele teoretice si practice ale exerciţiilor fizice în kinetoterapie ,Editura Universităţii din Oradea, 1997

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A mozgás élettana (idegműködés, izomműködés, ízületi működés, mozgásfejlődés, automatikus mozgás, mozgásértékelés).	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Fizioterápiás módszerek: gyógytorna (általános gimnasztika, szegmentális gimnasztika, kinetobalneoterápia).	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Analitikus módszerek: Kenny-módszer, Phelps-módszer.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Globális módszerek: Margaret Rood módszer, Kabath módszer, (neuro-izom proprioceptív facilitáció) Bobath módszer, Temple Fay módszer, Vojta módszer, Brunnstrom módszer, Frenkel módszer.	Magyarázat, bemutatás	6 óra

Funkcionális módszerek: Tardieu-módszer, Peto-módszer, Carr- és Sheperd-módszer.	Magyarázat, bemutatás	6 óra
Izomellazitas.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
		Összesen 28 óra

Könyvészet

1. Dumitru Dumitru, Ghid de reeducare funcţională, Editura Sport-Turism, Bucureşti, 1981
2. Iaroslav Kiss, Fiziokinetoterapia şi recuperarea medicală, editura Medicală,Bucureşti, 2002
3. Nicolae Robănescu, Reeducarea neuromotorie, editura Medicală, Bucuresti, 1992
4. Nicolae Robănescu, Tratamentul secheleor motorii ale encefalopatiilor infantile, Editura Medicală, Bucureşti, 1983
5. Pasztai Zoltan, Kinetoterapie în neuropediatrie, Editura Arionda, 2004
6. Stefania Kory, Lăcrămioara Perju Dumbravă Neurologie practică, Editura „Casa Cărţii de Ştiinţă" Cluj-Napoca, 2000, ISBN 973-686-068-X
7. Liviu Pendefunda, Tratat de neurologie practică, Editura „Contact internaţional", Iaşi, 1999, ISBN 973-97233-8-1
8. Popa Constantin Neurologie, Editura Naţional, Bucureşti, 1997, ISBN 973-9308-12-0
9. 6. Ştefania Kory Caiet de lucrări practice în neurologie, Editura „Casa Cărţii de Ştiinţă" Cluj-Napoca, 1998, ISBN 973-9204-84-8
10. Sbenghe, Tudor , Kinetologie profilactică , terapeutică si de recuperare, EdituraMedicală, Bucuresti.1997

Sbenghe, Tudor, Bazele teoretice si practice ale Kinetoterapiei, Editura Medicală,Bucuresti, 1999Marcu, Vasile, Bazele teoretice si practice ale exerciţiilor fizice în kinetoterapie ,Editura Universităţii din Oradea, 1997

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megerősíti a társadalom képviselőinek, a szakmai egyesületeknek és a szakterületi alkalmazóknak az elvárásait (Megyei Iskolai Tanfelügyelőség, Gyógytornászok Szövetsége, Központok, Iskolák), betartva az egyetem előtti oktatás iskolai programjának követelményeit.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A rehabilitációra vonatkozó nyelvezet helyes ismerete és használata.	Írásbeli értékelés	30%
	A gyógytornára vonatkozó alapfogalmaknak, testhelyzeteknek, valamint az alakmazható technikáknak és módszereknek ismerete.	Írásbeli értékelés	30%
10.5 Szeminárium / Labor	Valamely bántalomban alkalmazható gyakorlatok célkitűzéseinek felsorolása, indoklása és használható technikáinak bemutatása.	Gyakorlati értékelés	20%
	Egy gyógytornaterv kitöltése és bemutatása a páciens diagnózisának és társbetegségének függvényében.	Gyakorlati értékelés	20%

10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet, azaz a 14-ből maximálisan 3 hiányzás engedett meg.
A félév végi sikeres vizsga előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a gyakorlati-szemináriumi vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.
Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után.

A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele. Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük. Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap. A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után. A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

	A fenntartható fejlődés általános ikonja							
								

Szeminárium felelőse:

MANIU EMESE AGNES

Kitöltés időpontja:
15.-03-26

Előadás felelőse:

MANIU EMESE AGNES

Intézetigazgató:

Prof. Dr. Ciocoi-Pop D. Rareş

Az intézeti jóváhagyás dátuma:
2026.04.25