A TANTÁRGY ADATLAPJA

GYÓGYTORNA ÁLTALÁNOS ALAPJAI

Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM, KOLOZSVAR
1.2. Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT KAR
1.3. Intézet	KINETOTERÁPIA ÉS ELMÉLETI TANTÁRGYAK
1.4. Szakterület	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.5. Képzési szint	ÁLLAMVIZSGA
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	KINETOTERÁPIA ÉS SPECIÁLIS MOTORIKUSSÁG / Mozgásterapeuta-Gyógytornász
1.7. Képzési forma	GYAKO6RISAGGAL

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	GYÓGYTORNA ÁLTALÁNOS ALAPJAI			A tantárgy kódja	YLM3007
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	MANIU EMESE AGNES				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	MANIU EMESE AGNES				
2.4. Tanulmányi év	I	2.5. Félév	2	2.6 Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszáma)

3.1. Heti óraszám	**6**	melyből: 3.2. előadás	**2**	3.3. szeminárium/labor/projekt	**4**
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	84	melyből: 3.5. előadás	28	3.6 szeminárium/labor	**56**
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					**Óra**
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					10
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					10
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összóraszámmal)					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					2
Vizsgák					6
Más tevékenységek:					4
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszáma					**42**
3.8. A félév összóraszáma					**126**
3.9. Kreditszám					**5**

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Nem szükséges
4.2. kompetenciabeli	Nem szükséges

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A hallgatóknak be kell tartaniuk az tiszteletteljes kommunikáció szabályait, minden órán pontosan kell megjelenniük, és aktívan részt kell venniük. Az együttműködés és a tisztelet a társak és az oktató iránt alapvető a produktív tanulási környezet kialakításához. Okoseszkozok hasznalata tilos.
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	**Aktív részvétel:** Az oktatási folyamat zavartalan lebonyolítása érdekében a hallgatók kötelesek betartani a

	határidőket, valamint választani és bemutatni egy/ket dolgozatot, amely tartalmaz egy sor feladatot is a tantárgyfelelős által javasolt témákból. Az **11 gyakorlati óra aktív részvétele** kötelező. A jogosulatlan hiányzások szankcionálásra kerülnek. Jogos hiányzás esetén a hallgatóknak megfelelő igazolást kell bemutatniuk. **Felszerelés:** A hallgatóknak megfelelő sportfelszerelést kell viselniük (sportfelszereles, póló, rövidnadrág, tiszta talpú sportcipő, zokni). A megfelelő felszerelés hiánya az órai részvétel és hiányzás rovására megy. **Biztonság:** A biztonsági szabályok betartása kötelező. Bármilyen veszélyes vagy felelőtlen viselkedés szankcionálásra kerül. Okoseszkozok hasznalata tilos.

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák (a tantervből kell átvenni)[1]

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CP1	A moduláris tervezés és az alapvető, interdiszciplináris irányultságú tartalmak tervezése a szakterületen.
CP2	Az integrált tanterv és a tanulási-tanítási környezet megszervezése, interdiszciplináris hangsúllyal.
CP5	A kinezoterápiás beavatkozási módszerek és technikák alkalmazása.
Transzverzális kompetenciák	
Kompetencia kódja	**Kompetencia**
CT2	...
CT3	...

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)[2]

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	**Ismeret és megértés** **(Knowledge and understanding)**	**Specifikus tudományos készségek** **(Specific academic skills)**
CP1	1. A hallgató/diplomás ismerteti a moduláris és interdiszciplináris tantervtervezés elveit, amelyek alkalmazhatók a kinezoterápiában, összhangban a terület biomedikális, pszichoszociális és pedagógiai alapjaival.	1. A hallgató/diplomás – kinezoterápiás beavatkozási modulokat tervez a különböző célcsoportok igényeihez igazítva; – a szakterületi tartalmakat összehangolja a funkcionális és rehabilitációs célokkal.

[1] A tanulmányi program tantervéből át kell venni azokat a szakmai és/vagy transzverzális kompetenciákat, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. Minden kompetencia esetében változatlan formában át kell venni a teljes kijelentést, beleértve a kompetencia kódját is, ahogyan a tantervben megjelenik. Amennyiben a két kategória közül valamelyikből nem vesznek át kompetenciákat, a táblázatban az adott kategóriának megfelelő sort törölni kell.

[2] Meg kell említeni a tanulmányi programra jellemző képzési eredményeket, amelyek fejlesztéséhez az a tantárgy is hozzájárul, amelyhez az adott tantárgyi adatlap készült. A tantárgy típusának (alaptárgy/szaktárgy/kiegészítő tárgy) megfelelő jellemzőket változatlan formában kell átvenni a tantervből, és a kapcsolódó kompetencia jobb odalán kell feltüntetni.

CP2	2. A hallgató/diplomás ismerteti a kinezoterápiában alkalmazott integrált tanterv felépítését és működését, valamint a klinikai és oktatási tanulási környezet szerepét.	2. A hallgató/diplomás – szervezi a kinezoterápiás oktatási és beavatkozási tevékenységeket interdiszciplináris környezetben; – a munkakörnyezetet a páciensek funkcionális igényeihez igazítja.
CP5	3. A hallgató/diplomás érti és ismerteti a kinezoterápiára jellemző módszereket és technikákat, valamint azok tudományos megalapozottságát.	3. A hallgató/diplomás – helyesen és differenciáltan alkalmazza a kinezoterápiás beavatkozási technikákat; – a módszereket az egyéni és kontextuális sajátosságokhoz igazítja.
CT2	...	...
CT3	...	...

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)
1.A hallgató/diplomás ismerteti a moduláris és interdiszciplináris tantervtervezés elveit, amelyek alkalmazhatók a kinezoterápiában, összhangban a terület biomedikális, pszichoszociális és pedagógiai alapjaival.
2. A hallgató/diplomás ismerteti a kinezoterápiában alkalmazott integrált tanterv felépítését és működését, valamint a klinikai és oktatási tanulási környezet szerepét.
3. A hallgató/diplomás érti és ismerteti a kinezoterápiára jellemző módszereket és technikákat, valamint azok tudományos megalapozottságát.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
1. A hallgató/diplomás – kinezoterápiás beavatkozási modulokat tervez a különböző célcsoportok igényeihez igazítva; – a szakterületi tartalmakat összehangolja a funkcionális és rehabilitációs célokkal.
2. A hallgató/diplomás – szervezi a kinezoterápiás oktatási és beavatkozási tevékenységeket interdiszciplináris környezetben; – a munkakörnyezetet a páciensek funkcionális igényeihez igazítja.
3. A hallgató/diplomás – helyesen és differenciáltan alkalmazza a kinezoterápiás beavatkozási technikákat; – a módszereket az egyéni és kontextuális sajátosságokhoz igazítja.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	**Didaktikai módszerek**	**Megjegyzések[3]**
Bevezető fogalmak. Biomechanikai alapfogalmak. Szakszókincs.	Interaktív kurzus	2 óra
Általános rehabilitációs ismeretek. Történeti áttekintés. Az orvosi rehabilitáció sajátosságai.	Interaktív kurzus	2 óra
A rehabilitáció módszerei. Alapfogalmak. Állapotfelmérés, tervkészítés.	Interaktív kurzus	
A gyógytorna -kialakulásának áttekintése, alaphelyzetei, technikáinak osztályozása. Gyógytornaelmélet.	Interaktív kurzus	2 óra
Gyógytornagyakorlatok. Célkitűzések. Tervek.	Interaktív kurzus	2 óra
Mozgásterjedelem növelésére használt módszerek. Kitartott nyújtás/Stretching – típusok és technikák.	Interaktív kurzus	2 óra
Aktív gátlás. Technikák./ Inhibarea activă. Tehnici.	Interaktív kurzus	2 óra
Ízületi játék. Mozgatás. Manipuláció .	Interaktív kurzus	2 óra
Izomerő növelésére alkalmazható módszerek.	Interaktív kurzus	2 óra
Ellenállóképesség növelésére alkalmazható módszerek.	Interaktív kurzus	2 óra

[3] Például szervezési szempontok, ajánlások a hallgatók számára, a kurzushoz/szemináriumhoz kapcsolódó konkrét szempontok, mint például a területen dolgozó szakemberek meghívása stb.

Koordonáció, egyensúly, funkcionális képességek.	Interaktív kurzus	2 óra
Eszközök alkalmazási lehetőségei a rehabilitációban.	Interaktív kurzus	2 óra
Technikák és más terápiák kiegészítő alkalmazási lehetőségei a rehabilitációban .	Interaktív kurzus	2 óra
A rehabilitáció sajátos területei./ Domenii specifice de reabilitare.	Interaktív kurzus	2 óra
		Összesen 28 óra

Könyvészet:

1. Albu, C.; Vlad, T.-L. (2004). Albu, A. *Kinetoterapia pasivă.* Iaşi:Ed. Polirom.
2. Barbu-Petruţ, G. (2009). *Copilul şi motricitatea*. Cluj-Napoca: Ed. MEGA.
3. Báthori, A.Zs.; Pesáné Nagy, K. *Lábterápia. A leggyakoribb alsó végtag elváltozások helyreállító gyakorlatai.* Második átdolgozott kiadás. Budapest: Flaccus kiadó
4. Bernolák, B. (szerk).(2002). *Hidroterápia és speciális úszásoktatás.* Budapest
5. Cordun, M. (1999). *Kinetologie medicală.* Bucureşti: Ed. AXA;
6. Cordun, M. (2009). *Kinantropometrie.* Bucureşti: Ed.CD Press.
7. DiFiore, J. (2006). *Kismamatorna. (Pregnancy exercise fordítása)*. Debrecen: Hajja α Fiai Könyvkiadó
8. Érdi-Krausz, Zs. (2005). *Mindenki gyógytestnevelése.(Eredményes módszerek és gyakorlatok a gerincfájdalmak megelőzésére és korrigálására).* 2. bővített kiadás. Budapest:OKKER
9. Fiszter, I. (2009). *Mozgásszervi rehabilitáció.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
10. Gardi, Zs. (1998). *Alapozó gyógytorna. Elmélet és gyakorlat.* Budapest: HIETE
11. Gáll, L. (1998). *Gyógytorna gyakorlatok gyűjteménye.* Budapest: HIETE
12. Huszár, I. ; Kullmann, L. ; Tringer, L. (2000). *A rehabilitáció gyakorlata.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
13. Járomi, M. (szerk). (2015). *Mozgásterápia alkalmazása népbetegségekben*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
14. Járomi, M. (2015). *Mozgásterápia elméleti és gyakorlati alapjai*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
15. Járomi, M. (szerk.) (2015). *Sportfizióterápia, sportterápia*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
16. Kisner, C.; Colby, L.A.(2007). *Therapeutic exercise - Foundation and techniques.* 5th Edition. Philadelphia: F.A. Davis Company;
17. Marcu, V. (coord.); Dan, M. (2006). *Kinetoterapia/Physiotherapy.* Oradea: Ed. Universităţii din Oradea.
18. Marinescu, D. (2001). *Durerea lombară şi sciatica – Metode de tratament.* Bucureşti: Gemma Print.
19. Moraru, G.; Pâncotan, V. (1999). *Recuperare kinetică în reumatologie.* Oradea: Ed. Imprimeriei de vest.
20. Pásztai, Z. (2004). *Kinetoterapie în neuropediatrie*. Oradea: Ed.ARIONDA.
21. Pektor, G. (2004). *(Nagy)Labdáskönyv. Tartásjavító, izomerősítő gyakorlatok óriáslabdákkal.* Budapest: Flaccus kiadó
22. Perjes, K. (2008). *Ortopédia.* Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
23. Raisin, L. (2003). *Stretching pentru toţi*. (Traducere de Dan-Mihai Pavelescu). Bucureşti: Ed:Teora.
24. Robănescu, N. (1976). *Readaptarea copilului handicapat fizic.* Bucureşti: Ed.Medicală.
25. Sbenghe, T. (1981). *Recuperarea medicală a sechelelor posttraumatice ale membrelor*. Bucureşti: Ed.Medicală.
26. Sbenghe, T. (1987). *Kinetologie profilactică, terapeutică şi de recuperare.* Bucureşti: Ed.Medicală.
27. Sbenghe, T. (1999). *Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei.* Bucureşti: Ed.Medicală.
28. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie, ştiinţa mişcării.* Bucureşti: Ed.Medicală.
29. Stanmore, T. (2008). *Pilates – gerinctorna. Nyak-, váll- és hátgyakorlatok.* Gabo könyvkiadó.
30. Tatay-Azllanaj, S. (2007). *Nyújtás. Kíméletes nyújtás az egész testnek.* Debrecen: Bocsoda Kft.
31. Tóthné Steinhausz, V., & Tóth, K. (2015). *Tudatos ülés gerinciskolája általános iskolásoknak. Munkafüzet*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
32. Tóthné Steinhausz, V., & Tóth, K. (szerk).(2015). *Tudatos ülés gerinciskolája általános iskolásoknak*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
33. Vass, L. (szerk).(2015). *Osztálytermi tartáskorrekció: Gyakorlatgyűjtemény*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
34. Vekerdy-Nagy, Zs. (szerk.).(2010). *Rehabilitációs orvoslás.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
35. Veress, J.; Kürti, G. (2004). *Gyógyítás otthon – Gerinc ABC.* Debrecen: Anno kiadó;
36. Voss, E.D; Ionta, M.K; Myers, B.J. (1988). *Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF) Bewgungsmuster und Techniken*. Stuttgart: Gustav Fischer Verlag;
37. Weiβ, J. (2007). *Kíméletes gerinctorna. Jó testtartás – egészséges gerinc.* Debrecen: Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft

8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Kinetológában használt technikák - osztályozás. Akinetikus technikák. Rögzítés. Fektetés. Műszeres fektetés. Alap- és származtatott testhelyzetek.	Magyarázat, bemutatás.	4 óra
Statikus kinetikus technikák. A mozgás. Izomösszehúzódás. Izometrikus izomösszehúzódás. Izomellazulás.	Magyarázat, bemutatás	2 óra
Dinamikus kinetikus technikák. Vezetett mozgatás. Teljesen vezetett mozgás. Önvezetéses mozgatás.. Vezetett aktív mozgás. Aktív mozgás(reflexes, akartlagos). Teljesen aktív mozgás. Felügyelt aktív mozgás. Elleneállással szembe végzett aktív mozgás.	Magyarázat, bemutatás.	4 óra
Rehabilitációs gyógytornaterv. Célkitűzések. Technikák, módszerek és gyakorlatok. Gyógytestnevelésóra. Lecketerv. Gyakorlatok ütemre történő leírása. ATE rendszer. Gyakorlatok ATE rendszerbe történő leírása.	Magyarázat, bemutatás./	4 óra
Kinetikus- és gyógytorna-gyakorlatok.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Proprioceptív neuromuszkuláris facilitáció technikái. Kabat módszer. Felső végtag átlói- D1-D2. Alsó végatag átlói - D1-D2. Törzs, fej és nyak átlói.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Bilaterális szimmetrikus mozgásvázlat. Bilaterális szimmetrikus kölcsönös mozgásvázlat. Bilaterális aszimmetrikus mozgásvázlat. Bilaterális aszimmetrikus kölcsönös mozgásvázlat. „Hasogatás" és „lifting". Alsó törzs flexiója és extenziója.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Stretching /kitartott nyújtás – balliszikus, passzív, aktív, dinamikus és izometrikus.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Mozgásterjedelmet növelő módszerek és technikák. Aktív gátlás.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Más PNF technikák (tonizáló, anatgonisták felcserélése, relaxáló).	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Neuromotoros reedükáció módszerei – globális, analitikus és funkcionális./ Metode de reeducare neuromotorie - globale, analitice si functionale.	Magyarázat, bemutatás	2 óra
Kismamatorna–elemei, sajátosságai, ellenjavallatai. Intimtorna – módszerek, sajátosságok, javallatok.	Magyarázat, bemutatás	2 óra
A gerinc poszturális reedükációjában és a rehabilitációban használt módszerek és technikák. Gerinctorna. Relaxáló technikák és módszerek.	Magyarázat, bemutatás.	4 óra
A kéz/lab rehabilitációjában használt módszerek és technikák. Mobilizáló technikák.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Izomerő és ellenállás megtartására és növelésére használt technikák. Egyéb technikák és módszerek, amit a gyógytornában használhatunk.	Magyarázat, bemutatás	4 óra
Végső értékelés.	Magyarázat, bemutatás	2 óra
		Összesen 56 óra

Könyvészet:

38. Albu, C.; Vlad, T.-L. (2004). Albu, A. *Kinetoterapia pasivă.* Iaşi:Ed. Polirom.
39. Barbu-Petruţ, G. (2009). *Copilul şi motricitatea*. Cluj-Napoca: Ed. MEGA.
40. Báthori, A.Zs.; Pesáné Nagy, K. *Lábterápia. A leggyakoribb alsó végtag elváltozások helyreállító gyakorlatai.* Második átdolgozott kiadás. Budapest: Flaccus kiadó
41. Bernolák, B. (szerk).(2002). *Hidroterápia és speciális úszásoktatás.* Budapest
42. Cordun, M. (1999). *Kinetologie medicală.* Bucureşti: Ed. AXA;
43. Cordun, M. (2009). *Kinantropometrie.* Bucureşti: Ed.CD Press.
44. DiFiore, J. (2006). *Kismamatorna. (Pregnancy exercise fordítása)*. Debrecen: Hajja α Fiai Könyvkiadó
45. Érdi-Krausz, Zs. (2005). *Mindenki gyógytestnevelése.(Eredményes módszerek és gyakorlatok a gerincfájdalmak megelőzésére és korrigálására).* 2. bővített kiadás. Budapest:OKKER
46. Fiszter, I. (2009). *Mozgásszervi rehabilitáció.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
47. Gardi, Zs. (1998). *Alapozó gyógytorna. Elmélet és gyakorlat.* Budapest: HIETE
48. Gáll, L. (1998). *Gyógytorna gyakorlatok gyűjteménye.* Budapest: HIETE
49. Huszár, I. ; Kullmann, L. ; Tringer, L. (2000). *A rehabilitáció gyakorlata.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
50. Járomi, M. (szerk). (2015). *Mozgásterápia alkalmazása népbetegségekben*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
51. Járomi, M. (2015). *Mozgásterápia elméleti és gyakorlati alapjai*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
52. Járomi, M. (szerk.) (2015). *Sportfizióterápia, sportterápia*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
53. Kisner, C.; Colby, L.A.(2007). *Therapeutic exercise - Foundation and techniques.* 5th Edition. Philadelphia: F.A. Davis Company;
54. Marcu, V. (coord.); Dan, M. (2006). *Kinetoterapia/Physiotherapy.* Oradea: Ed. Universităţii din Oradea.
55. Marinescu, D. (2001). *Durerea lombară şi sciatica – Metode de tratament.* Bucureşti: Gemma Print.
56. Moraru, G.; Pâncotan, V. (1999). *Recuperare kinetică în reumatologie.* Oradea: Ed. Imprimeriei de vest.
57. Pásztai, Z. (2004). *Kinetoterapie în neuropediatrie*. Oradea: Ed.ARIONDA.
58. Pektor, G. (2004). *(Nagy)Labdáskönyv. Tartásjavító, izomerősítő gyakorlatok óriáslabdákkal.* Budapest: Flaccus kiadó
59. Perjes, K. (2008). *Ortopédia.* Budapest: Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
60. Raisin, L. (2003). *Stretching pentru toţi*. (Traducere de Dan-Mihai Pavelescu). Bucureşti: Ed:Teora.
61. Robănescu, N. (1976). *Readaptarea copilului handicapat fizic.* Bucureşti: Ed.Medicală.
62. Sbenghe, T. (1981). *Recuperarea medicală a sechelelor posttraumatice ale membrelor*. Bucureşti: Ed.Medicală.
63. Sbenghe, T. (1987). *Kinetologie profilactică, terapeutică şi de recuperare.* Bucureşti: Ed.Medicală.
64. Sbenghe, T. (1999). *Bazele teoretice şi practice ale kinetoterapiei.* Bucureşti: Ed.Medicală.
65. Sbenghe, T. (2008). *Kinesiologie, ştiinţa mişcării.* Bucureşti: Ed.Medicală.
66. Stanmore, T. (2008). *Pilates – gerinctorna. Nyak-, váll- és hátgyakorlatok.* Gabo könyvkiadó.
67. Tatay-Azllanaj, S. (2007). *Nyújtás. Kíméletes nyújtás az egész testnek.* Debrecen: Bocsoda Kft.
68. Tóthné Steinhausz, V., & Tóth, K. (2015). *Tudatos ülés gerinciskolája általános iskolásoknak. Munkafüzet*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
69. Tóthné Steinhausz, V., & Tóth, K. (szerk).(2015). *Tudatos ülés gerinciskolája általános iskolásoknak*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
70. Vass, L. (szerk).(2015). *Osztálytermi tartáskorrekció: Gyakorlatgyűjtemény*. Pécs: Pécsi Tudományegyetem Egészségtudományi Kar
71. Vekerdy-Nagy, Zs. (szerk.).(2010). *Rehabilitációs orvoslás.* Budapest: Medicina Könyvkiadó Zrt.
72. Veress, J.; Kürti, G. (2004). *Gyógyítás otthon – Gerinc ABC.* Debrecen: Anno kiadó;
73. Voss, E.D; Ionta, M.K; Myers, B.J. (1988). *Propriozeptive Neuromuskuläre Fazilitation (PNF) Bewgungsmuster und Techniken*. Stuttgart: Gustav Fischer Verlag;

Weiβ, J. (2007). *Kíméletes gerinctorna. Jó testtartás – egészséges gerinc.* Debrecen: Tóth Könyvkereskedés és Kiadó Kft

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok[4]	9.2 Értékelési módszerek[5]	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	A rehabilitációra vonatkozó nyelvezet helyes ismerete és használata.	Írásbeli értékelés	30%

[4] Az értékelési kritériumoknak közvetlenül tükrözniük kell a tanulmányi program és a tantárgy szintjén kitűzött képzési eredményeket. Pontosabban, a várható képzési eredményeknél felsorolt eredményeket értékelik.

[5] Javasolt mind a végső kiértékelési módszerek, mind a folyamatos kiértékelési stratégia meghatározása.

	A gyógytornára vonatkozó alapfogalmaknak, testhelyzeteknek, valamint az alakmazható technikáknak és módszereknek ismerete.	Írásbeli értékelés	30%
9.5 Szeminárium/ Labor	Valamely bántalomban alkalmazható gyakorlatok célkitűzéseinek felsorolása, indoklása és használható technikáinak bemutatása.	Gyakorlati értékelés	40%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

A gyakorlati órák (laboratórium, gyakorlat, projekt stb.) esetében az igazolt vagy igazolatlan hiányzások maximális hányada az össz-óraszám legfeljebb 15%-a lehet, azaz a 14-ből maximálisan 3 hiányzás engedett meg.
A félév végi sikeres vizsga előfeltétele a végső jegy kiszámításának, a szemináriumi és évközi tevékenységek beszámítása érdekében a hallgatónak mind az írásbeli vizsgán, mind pedig a gyakorlati-szemináriumi vizsgán min. 5-ös átmenő jegyet kell elérnie.
Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó nappali tagozatos hallgató vizsgáról való kizárását vonja maga után.
A gyakorlati dolgozat(ok) leadása és bemutatása kötelező, kizáró jellegű, a vizsgára való jelentkezés előfeltétele.
Azoknak a hallgatóknak, akik nyílt szesszióra, pótvizsgára, jegyemelésre vagy pót-pótvizsgára jelentkeznek, minden tantárgyi követelménynek (jelenlét, parciális, feladatok, projektek stb.) eleget kell tenniük.
Ha a félévi írásbeli vizsgán a hallgató nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt előírásoknak eleget tett
A plagizált, másolt, egyező félévi dolgozatok leadása esetén, illetve a vizsgázás közben történő együttműködés, másolás esetén, a hallgató (mindegyik érintett fél) 1-es osztályzatot kap.
A vizsgák alatti csalás a hallgató egyetemről való kizárását vonja maga után.
A félév közbeni feladatok vizsgaidőszakban, pótvizsgaidőszakban és pót-pótvizsga időszakban nem pótolhatóak.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)[6]

	○	**A fenntartható fejlődés általános ikonja**						
			4 EDUCATIE DE CALITATE					
○	○	○	○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○	○

[6] Válasszon ki egyetlen olyan ikont, amely az *Egyetemi folyamatban történő alkalmazására vonatkozó eljárás* szerint legjobban illeszkedik az adott tantárgyhoz. Ha a tantárgy általánosságban foglalkozik a fenntartható fejlődéssel (pl. bemutatja/bevezeti a fenntartható fejlődés általános kereteit stb.), akkor a Fenntartható Fejlődés általános ikonja rendelhető hozzá. Ha egyetlen ikon sem vonatkozik a tantárgyra, válassza az utolsó opciót: *„Nem alkalmazható”.*

Kitöltés időpontja:	Előadás felelőse:	Szeminárium felelőse:
30.03.2026	MANIU EMESE AGNES	MANIU EMESE AGNES

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató: