

FIȘA DISCIPLINEI

SCHI

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI CLUJ-NAPOCA
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.3. Departamentul	SPORTURI INDIVIDUALE
1.4. Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5. Ciclu de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	LICENȚIAT ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ
1.7. Forma de învățământ	ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	SCHI			Codul disciplinei	YLR0035
2.2. Titularul activităților de curs	Lect.dr. Pop Gabriela Maria				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect.dr. Pop Gabriela Maria				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligativu		2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					5
Examinări					6
Alte activități					5
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				56	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cont obligatoriu pe TEAMS pentru urmărirea noutăților transmise în timp util.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Cursul începe, obligatoriu, de duminica seara, de dinaintea săptămânii de activitate practică. În acest regim se includ chiar și studenții beneficiari de reducere de frecvență; • Studentul își va asuma și va respecta regulamentul de ordine interioară;

	• Datorită demersului metodic specific, studenții trebuie să participe de la prima temă practică; • Lucrările practice nu se pot recupera datorită caracterului sezonier al disciplinei; • Prezența la cursul practic se acceptă numai în stare optimă de sănătate; • Participarea la activitățile practice se va face în condițiile purtării unui echipament corespunzător, conform indicațiilor premergătoare.
--	---

6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)¹

Competențe profesionale	
Codul competenței	Competență
CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar.
CP 5	Evaluarea nivelului de pregătire a participanților la activitățile de educație fizică și sport.
Competențe transversale	
Codul competenței	

6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)²

Rezultatele învățării vizate prin disciplină		
Codul competenței	Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)	Abilități academice specifice (Specific academic skills)
CP2	Studentul/Absolventul explică și interpretează concepte generale, principii și metode de bază din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale.	Studentul/absolventul - interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază ale teoriei, ale metodicii și ale practicii educației fizice, ale sportului, ale kinetoterapiei și ale managementului; - colectează, selectează și prelucrează date utilizate în scopul interpretării rezultatelor teoretice și experimentale.
CP 5	Studentul/absolventul explică diferite metode de predare a activităților motrice, în vederea favorizării însușirii de cunoștințe și a creșterii eficienței actului educațional.	Studentul/absolventul -selectează metode de predare adecvate obiectivelor de instruire; -utilizează metodele de predare în acord cu conținuturile programelor de instruire.

7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)
1. Cunoașterea rolului practicării schiului în formarea elevilor și influența socială a acestuia.
2. Capacitatea de a distinge și a expune elementele din tehnica de bază a schiului alpin.

¹ Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

² Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Capacitatea de a identifica, explica și aplica metoda de învățare specifică schiului alpin.
4. Vor putea să aplice principiile de organizare a lecțiilor practice.
Abilități academice specifice (Specific academic skills)
1. Studenții vor putea să explice și să demonstreze elementele din tehnica de bază a schiului alpin;
2. Studenții vor putea să proiecteze și să coordoneze lecțiile practice;
3. Studenții vor putea să analizeze și să evalueze execuțiile practice, contribuind la îmbunătățirea pregătirii tehnice specifice.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații ³
1. Rolul formativ al schiului și implicațiile lui sociale.	Curs interactiv	
2. Forme diferite de exprimare în schi (Familia schiului).	Curs interactiv	
3. Principii de desfășurare a lecțiilor de schi.	Curs interactiv	
4. Tipologia lecțiilor de schi.	Curs interactiv	
5. Particularitățile organizatorice în învățarea schiului..	Curs interactiv	
6. Linii metodice de învățare a schiului alpin - calea indirectă - Tehnica deprinderilor de bază din schiul alpin.	Curs interactiv	
7. Linii metodice de învățare a schiului alpin - calea directă - Tehnica deprinderilor de bază din schiul alpin.	Curs interactiv	
Bibliografie		
1. BARABAȘ N., GANEA I. V., Schi alpin – Caiet de lucrări practice, FEFS, 1995; 2. FORTIU A., CÂRSTOCEA V., Metodica predării schiului, Ed. ANEF, București, 1985; 3. GANEA I. VIRGIL, Schi alpin – curs anul I, Ed. FEFS, Cluj Napoca, 2001; 4. POP G., M., POP, H., Schi alpin – Suport de curs. Lucrări practice, Uz intern. 2010 5. TEODORESCU V., Schi – Tehnica și metoda învățării, Ed. Cultură Fizică și Sport, București, 1967 6. http://sport.ubbcluj.ro/ - Suport de curs -Schi alpin		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Acomodarea cu materialele de schi. Însușirea unor deprinderi de bază (deplasarea pe schiuri, urcările, întoarcerile).	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
2. Învățarea poziției de bază și a coborârii directe. Oprirea.	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
3. Însușirea mijloacelor de evitare, pași succesivi spre deal, pași turnanți spre vale. Adaptarea la trecerea diferitelor forme de teren	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
4. Învățarea ocolirii în plug	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
5. Învățarea coborârii oblice	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	

³ De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

6. Însușirea ocolirii spre vale în plug precedată de coborârea oblică. Ocolirea spre vale cu jumătate de plug	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
7. Însușirea ocolirii spre vale cu deschidere spre deal. Trasee aplicative	Explicație, demonstrație și exersare repetitivă	
Bibliografie		
1. BARABAȘ N., GANEA I. V., Schi alpin – Caiet de lucrări practice, FEFS, 1995; 2. FORTIU A., CÂRSTOCEA V., Metodica predării schiului, Ed. ANEF, București, 1985; 3. GANEA I. VIRGIL, Schi alpin – curs anul I, Ed. FEFS, Cluj Napoca, 2001; 4. POP G., M., POP ,H., Schi alpin – Suport de curs. Lucrări practice, Uz intern. 2010 5. TEODORESCU V., Schi – Tehnica și metodică învățării, Ed. Cultură Fizică și Sport, București, 1967 6. http://sport.ubbcluj.ro/ - Suport de curs -Schi alpin.		

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare ⁴	9.2 Metode de evaluare ⁵	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Cunoașterea, prezentarea și explicarea corectă a conceptelor și noțiunilor specifice schiului alpin	Evaluare scrisă	50%
9.5 Seminar/laborator	Execuția corectă a elementelor și procedeele tehnice pentru proba practică	Evaluare practică	25%
	Utilizarea practică a elementelor și procedeele tehnice în parcurgerea unui traseu jalonat.	Evaluare practică	25%
9.6 Standard minim de promovare			
• Cunoașterea și aplicarea mijloacelor de rezolvare a obiectivelor instructiv-educative și a structurilor de exerciții prevăzute în programa școlară în învățământul preuniversitar. ✓ Nota minimă de promovare în urma verificării practice este 5(cinci); ✓ Nota finală este formată din media aritmetică a notelor obținute la evaluarea practică (minimum nota 5) și evaluarea teoretică (minimum nota 5); ✓ Notele acordate sunt între 1(unu) și 10 (zece); ✓ Nota la evaluarea practică reprezintă 50% din nota finală. ✓ Evaluarea teoretică se realizează în sesiune cu prezență fizică obligatorie și se susține în scris. • Accesul la evaluarea teoretică este condiționat de obținerea notei minime (5 cinci) la evaluarea lucrărilor practice. Obținerea unei note mai mici decât standardul minim de performanță, atrage după sine imposibilitatea de prezentare în examenul teoretic din sesiune (atât în sesiunea obișnuită cât și cea din restanțe).			

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)⁶

⁴ Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

⁵ Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

⁶ Selectați o singură etichetă, cea care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivește cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate alocă eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectați ultima opțiune: „Nu se aplică nici o etichetă”.

		Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
								

Data completării:
24.03.2026

Semnătura titularului de curs



Semnătura titularului de seminar



Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

.....