

A TANTÁRGY ADATLAPJA

RÖPLABDA OKTATÁSÁNAK MÓDSZERTANA AZ ISKOLÁBAN

Egyetemi tanév 2026-2027

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	Babeş-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár
1.2. Kar	Testnevelés és Sport
1.3. Intézet	Sportjátékok
1.4. Szakterület	Testnevelés és Sport
1.5. Képzési szint	Alapképzés
1.6. Tanulmányi program/ Képesítés	Testnevelés és Sport. Általános Iskolai Tanár.
1.7. Képzési forma	Nappali tagozat

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve	<i>Röplabda oktatásának módszertana az iskolában</i>			A tantárgy kódja	YLM1006
2.2. Az előadásért felelős tanár neve	Lect. univ. dr. BALLA Béla József				
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve	Lect. univ. dr. BALLA Béla József				
2.4. Tanulmányi év	III	2.5. Félév	5	2.6. Értékelés módja	Vizsga
2.7. Tantárgy rendszere	Kötelező			2.8. Tantárgy típusa	Szaktárgy

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	4	melyből: 3.2. előadás	2	3.3. szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	56	melyből: 3.5. előadás	28	3.6. szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása (ET)					29
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					16
Szemináriumok/ laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása (nagyobb vagy egyenlő a tantárgy naptárában az ellenőrzési feladatokra előírt összóraszámmal)					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					4
Vizsgák					8
Más tevékenységek: vizsgalapok kiértékelése, konzultálás a tantárgyfelelőssel.					2
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám					69
3.8. A félév összóraszám					125
3.9. Kreditszám					5

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. tantervi	Nincsenek
4.2. kompetenciabeli	➤ Optimális egészségi állapot fenntartása a gyakorlati foglalkozások teljes időtartama alatt, hogy aktívan és hatékonyan vehessen részt a tevékenységekben; ➤ A motoros alapképességek (erő, mobilitás, koordináció) minimális fejlettségi szintje; ➤ Koordinált mozgások és közepes intenzitású gyakorlatok végrehajtásának képessége; ➤ A mozgásos instrukciók megértésének és alkalmazásának képessége; ➤ Az egyéni és csapatban történő munkavégzés képessége; ➤ A biztonsági szabályok betartása a fizikai tevékenységek során.

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	➤ Az órákon való részvétel ajánlott az elméleti tartalmak megértése érdekében; ➤ A digitális eszközök használata kizárólag oktatási célból engedélyezett (információgyűjtés, alkalmazások, interakció); ➤ Oktatási platformok (pl. Microsoft Teams) használata az anyagokhoz való hozzáférés és a kommunikáció érdekében;
---	---

	➤ Az akadémiai magatartási normák és a szakmai etika betartása; ➤ A tananyagok terjesztése tilos az oktató beleegyezése nélkül; ➤ A tantárgyhoz kapcsolódó ismeretanyagok folyamatos, naprakész elsajátítása annak érdekében, hogy az új ismeretekre legyen mire építeni, és azokhoz megfelelően lehessen kapcsolódni.
5.2. A szeminárium/ labor lebonyolításának feltételei	➤ A szemeszter során a gyakorlati foglalkozásokon való aktív részvétel (fizikai tevékenységek végzése) kötelező, legalább az összes alkalom 85%-ában; ➤ Egy hiányzás pótlása az adott tanulási egység tematikájának bepótlásával történik, a tematikának megfelelő héten, egy másik csoport gyakorlati foglalkozásán való részvétellel; ➤ A mobil eszközök használata csak a gyakorlati foglalkozásokhoz kapcsolódó interakció részeként engedélyezett, amennyiben azt az oktató kéri; ➤ A gyakorlati foglalkozások során történő fényképezés és videófelvétel az oktató engedélye nélkül tilos; ➤ A gyakorlati foglalkozásokon való részvétel az adott sportágnak megfelelő sportöltözetben történik, az oktató előírásainak megfelelően; ➤ A védelmi és biztonsági előírások betartása kötelező; ➤ Késve megjelenni az órán nem lehet; ➤ Az órán való részvétel tilos alkohol vagy egyéb pszichoaktív szerek hatása alatt.

6.1. A tanulmányi program elvégzése során elsajátított kompetenciák

Szakmai kompetenciák	
Kompetencia kódja	Kompetencia
CP1	Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului, cu orientare interdisciplinară;
CP2	Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar;

6.2. A tanulmányi programra jellemző képzési eredmények (a tantervből kell átvenni)

A tantárgy által megcélzott tanulási eredmények		
Kompetencia kódja	Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)
CP1	Studentul/absolventul explică (1) noțiunile generale ale domeniului referitoare la formele de organizare ale activității de educație fizică și sport, (2) principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în cadrul acestora, precum și (3) conceptele de motricitate și de activitate motrică, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și de performanță. Studentul/absolventul explică (1) procesele de creștere și de dezvoltare, inclusiv implicațiile acestora asupra motricității, (2) tipologia constituțională, somato-funcțională, motrică și psihică, (3) corelațiile dintre tipul constituțional și cerințele/particularitățile activității de educație fizică și sport, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ și de performanță.	5. Studentul/absolventul -utilizează noțiunile fundamentale ale motricității umane în contexte variate; -clasifică formele de organizare și de practicare a activității de educație fizică și sport; -înțelege și analizează dezvoltarea fizică și motrică a individului; -identifică și interpretează tipologia constituțională (somato-funcțională, motrică și psihică); -integrează conceptele de creștere și de dezvoltare în strategii educaționale și de performanță; -utilizează terminologia adecvată activitățile motrice.
CP2	Studentul/Absolventul explică și interpretează concepte generale, principii și metode de bază din domeniul motricității umane, al organizării și conducerii activității specifice domeniului, în contexte formative, educative, competiționale, terapeutice și organizaționale.	6. Studentul/absolventul -interpretează sensurile principale ale conceptelor de bază ale teoriei, ale metodicii și ale practicii educației fizice, ale sportului, ale kinetoterapiei și ale managementului; -colectează, selectează și prelucrează date utilizate în scopul interpretării rezultatelor teoretice și experimentale.

7. Tárgy-specifikus tanulási eredmények

Ismeret és megértés (Knowledge and understanding)	
1.	A röplabda tanításának alapjai: A hallgatók ismertetik a röplabda oktatásának céljait, alapelveit és helyét az iskolai testnevelésben.
2.	A technikai elemek megértése: Leírják az alaphelyzet, a helyváltoztatások, a kosárérintés, az alkarérintés, a nyitás, az ütés és a sáncolás végrehajtásának fő mozzanatait.
3.	Az oktatás sorrendje: Megmagyarázzák, hogyan épülnek egymásra az előkészítő gyakorlatok, az egyes technikai elemek és azok játékhelyzetben történő alkalmazása.
4.	Gyakorlatok kiválasztása: Ismerik az egyéni, páros és csoportos gyakorlatok célját, valamint a gyakorlás szervezésének lehetőségeit eltérő létszám és eszközellátottság mellett.
5.	A játék oktatása: Bemutatják az egyszerűsített játékműveket, a miniröplabda és az alapvető támadó- és védekező együttműködések szerepét a tanulási folyamatban.
6.	Hibák felismerése: Azonosítják a technikai elemek tanulásakor előforduló gyakori hibákat, azok lehetséges okait és a javításukra alkalmas módszereket.
7.	Tervezés és értékelés: Ismerik a röplabdaóra felépítésének, a tanulók tudásszintjéhez igazított feladatadásnak, a biztonságos gyakorlásnak és a tanulói teljesítmény értékelésének szempontjait.
Specifikus tudományos készségek (Specific academic skills)	
1.	A röplabda szaknyelvének alkalmazása: A hallgatók pontosan nevezik meg és mutatják be az alapvető technikai elemeket, játékhelyzeteket és oktatási gyakorlatokat.
2.	A tanulócsoporthoz szervezése: Megszervezik az egyéni, páros és csoportos gyakorlást; a feladatokat a rendelkezésre álló térhez, eszközökhöz és létszámhoz igazítják.
3.	Oktatási gyakorlatok tervezése: A technikai elemek tanításához egymásra épülő gyakorlatokat állítanak össze, az egyszerűbb feladatokról a játékhelyzetekig.
4.	A technikai elemek tanítása: Bemutatják és tanítják a kosárérintést, az alkarérintést, a nyitást, az ütést és a sáncolást, a tanulók tudásszintjének megfelelő feladatokkal.
5.	Hibajavítás és visszajelzés: Megfigyelik a tanulók végrehajtását, felismerik a jellemző hibákat, és érthető, célzott javító utasításokat adnak.
6.	Játékművek vezetése: Egyszerűsített röplabdajátékokat és miniröplabda-feladatokat vezetnek, miközben fejlesztik a tanulók együttműködését és alapvető taktikai döntéseit.
7.	Óratervezés és értékelés: Röplabdaórát vagy órárszletet terveznek és vezetnek; a tanulók előrehaladását megfigyelhető szempontok alapján értékeli.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A testnevelés tanterv szerkezete és röplabdára vonatkozó tartalmak ismertetése	Interaktív előadás	
2. A röplabda tartalmú testnevelés óra tervezése - lecke-terv	Interaktív előadás Rácstesztis ismeretfelmérés	
3. A röplabda tematikájú testnevelés óra bemelegítésének megtervezése és tartalma	Interaktív előadás	
4. A kosárérintés oktatásának módszertana	Interaktív előadás, Rácstesztis ismeretfelmérés	
5. Az alkarérintés oktatásának módszertana	Interaktív előadás	
6. A nyitásfogadás oktatásának módszertana	Interaktív előadás, Rácstesztis ismeretfelmérés	
7. Az alsó nyitás oktatásának módszertana	Interaktív előadás	
8. A felső nyitás oktatásának módszertana	Interaktív előadás, Rácstesztis ismeretfelmérés	
9. A leütés oktatásának módszertana	Interaktív előadás	
10. A vetődések és gurulások oktatásának módszertana	Interaktív előadás, Rácstesztis ismeretfelmérés	
11. A nyitásfogadási alakzatok oktatásának módszertana	Interaktív előadás	

12. A védekezési alakzatok oktatásának módszertan	Interaktív előadás, Rácstesztés ismeretfelmérés	
13. Értékelés a röplabdában. Versenyszervezés.	Interaktív előadás	
14. Reflektálás	Párbeszéd. Vitatás	
Könyvészet 1. Garamvölgyi, M. (1996) A röplabdázás technikája és taktikája, Budapest. 2. Arday, A. (2001) A testnevelés tanítása : tanári kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára. Korona Kiadó. Budapest. 3. Gál, L. (1992) Sportjátékok II: Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás, Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.		
8.2 Szeminárium/ Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Követelmények ismertetése; specifikus bemelegítés; a kosárérintés tanításának megkezdése	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
2. Az kosárérintés tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
3. Az alkarérintés tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
4. Az alsó nyitás tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
5. A nyitásfogadás tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
6. A felső pörgetett nyitás tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
7. A felső lebegő nyitás tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
8. A sáncolás tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
9. A vetődések és gurulások tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
10. Játékszervezés a röplabdában	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
11. Tematikus játékok a röplabdában	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
12. A támadóérintés tanítása	Magyarázat, bemutatás, begyakorlás	
13. Gyakorlati vizsga	Bemutatás	
14. Gyakorlati vizsga – második alkalom	Bemutatás	
Könyvészet 1. Garamvölgyi, M. (1996) A röplabdázás technikája és taktikája, Budapest. 2. Arday, A. (2001) A testnevelés tanítása : tanári kézikönyv felső tagozatos pedagógusok számára. Korona Kiadó. Budapest. 3. Gál, L. (1992) Sportjátékok II: Sportjátékok elmélete és módszertana, kézilabdázás, röplabdázás, Nemzeti tankönyvkiadó. Budapest.		

9. Értékelés

Tevékenység típusa	9.1 Értékelési kritériumok ¹	9.2 Értékelési módszerek ²	9.3 Aránya a végső jegyben
9.4 Előadás	Lecketerv elkészítése	Írásbeli feladat év közben	10%
	Bemelegítő gyakorlatok összegyűjtése – évközi feladat	Írásbeli feladat év közben	5%

	Elméleti vizsga	Írásbeli vizsga/Feleletválasztós teszt	35%
9.5 Szeminárium/ Labor/Gyakorlat	Bíráskodás a gyakorlati órán	Gyakorlati vizsga	5%
	Bajnokság szervezése	Gyakorlati vizsga	5%
	Bemelegítés vezetése	Gyakorlati vizsga	2,5%
	Segédkezés a másodéveseknél és bemelegítés vezetése	Gyakorlati vizsga	5%
	Módszertani gyakorlatsor –	Gyakorlati vizsga	32.5%

9.6 A teljesítmény minimumkövetelményei

☑ **Jelenlét:** A 14 gyakorlati alkalomból legalább 12-n jelen kell lenni a vizsgára bocsátáshoz. Ha 14-nél kevesebb gyakorlati alkalom valósul meg, a kötelező jelenlét a 12/14 arány szerint csökken. A szükséges alkalmak számát a legközelebbi egész számra kell kerekíteni; például 13 megtartott alkalomnál 11, 12 alkalomnál 10 jelenlét szükséges.

☑ **Késés:** A legfeljebb 10 percet késő hallgató beléphet az órára, de arra az alkalomra jelenlétet nem kap. Ilyen késés legfeljebb két alkalommal megengedett; a harmadik késésnél a hallgató már nem kapcsolódhat be az órába. Tíz percnél hosszabb késés esetén szintén nem kapcsolódhat be.

☑ **Határidők:** A kijelölt feladatokat a megadott határidőre kell teljesíteni. Az elmulasztott feladat később nem pótolható. A bemutatás új időpontja kizárólag kivételes, igazolt, a hallgatótól független és az oktató által elfogadott ok esetén jelölhető ki.

☑ **Gyakorlati vizsga:** A módszertani gyakorlatsorra legalább **5-ös osztályzatot** kell kapni. Ez az elméleti vizsgán való részvétel feltétele. A gyakorlat többi értékelési eleménél nem követelmény külön-külön az 5-ös jegy elérése az elméleti vizsgára bocsátáshoz; ezek eredménye a gyakorlati jegybe számít bele.

☑ **Előadási jelenlétért járó többletpont:** A valamennyi előadáson jelen lévő hallgató **0,5 pontot**, az egy előadásról hiányzó hallgató **0,3 pontot** kap az elméleti vizsgán elért pontszámához. A többletpont kizárólag akkor adható hozzá, ha a hallgató az elméleti vizsgán önmagában legalább 5-ös eredményt ért el.

☑ **A végső jegy:** A gyakorlati és a kurzusjegy **50–50%-os súllyal** alkotja a végső tantárgyi jegyet. A tantárgy teljesítéséhez a végső jegynek legalább **5-ösnek** kell lennie. Az érdemjegyek 1 és 10 között kerülnek megállapításra; hivatalból pont nem jár.

10. SDG-ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

	A fenntartható fejlődés általános ikonja  
---	--

Kitöltés időpontja:
27.09.2026

Előadás felelőse:
dr. BALLA Béla József, egyetemi adjunktus

Szeminárium felelőse:
dr. BALLA Béla József, egyetemi adjunktus




Az intézeti jóváhagyás dátuma:

Intézetigazgató:
Lector dr. Nuț Ramona Anuța