

FIȘA DISCIPLINEI

ACTIVITĂȚI MOTRICE ADAPTATE

Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ sup	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.3. Departamentul	SPORTURI INDIVIDUALE
1.4. Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii / Calificarea	Educație Fizică și Sportivă / profesor EFS
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		ACTIVITĂȚI MOTRICE ADAPTATE				Codul disciplinei	YLR1009
2.2. Titularul activităților de curs		Lector.dr. Ștefănescu Leonida Horea					
2.3. Titularul activităților de seminar		Lector.dr. Ștefănescu Leonida Horea					
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestru	VI	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					
Examinări					4
Alte activități					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				44	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Comportament academic si îndeplinirea cerințelor solicitate de cadrul didactic
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție • Prezență și punctualitate, discuții interactive pe baza tematicii de curs, folosirea device-urilor proprii doar în scop didactic • Comunicarea civilizată, punctualitate și comunicare
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Participare activă: obligatorie participarea activă la 10 lecțiile practice. • În cazul absențelor justificate, studenții trebuie să prezinte dovezi corespunzătoare. • Respectarea normelor de siguranță

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	• Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă) • Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/ obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă • Evaluarea nivelului de pregătire a participanților la activitățile de educație fizică și sport.
Competențe transversale	• Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Absolventul are capacitatea de a înțelege și de a explica procesele, fenomenele și tendințele din educație utilizându-le în propriile activități și demersuri instructiv-educative specifice educației fizice și sportului adaptat persoanelor cu nevoi speciale
Aptitudini	- Cunoașterea specificității deficiențelor de motricitate caracteristice persoanelor cerințe educative speciale și a modalității de compensare prin intermediul activității motrice. - Dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual din cadrul activităților motrice la persoanele cu nevoi speciale, ca expresie a dorinței de realizare personală și socială. - Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică privind persoanele cu diferite tipuri de handicap.
Responsabilități și autonomie	- Studentul manifestă responsabilitate și angajament în îndeplinirea obiectivelor de pregătire - Monitorizează progresele în pregătire și comportamentul elevilor - Utilizează principiile etice și deontologice în activitatea profesională - Promovarea eticii sportive și respectarea principiilor de fair-play - Organizează activități motrice pentru categoriile de practicanți menționate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor cu elevii cu nevoi speciale
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual din cadrul activităților motrice la persoanele cu nevoi speciale, ca expresie a dorinței de realizare personală și social - Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică privind persoanele cu diferite tipuri de handicap. - Capacitatea de a demonstra o gândire creativă prin utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii pentru rezolvarea de probleme specifice educației fizice și sportului pentru persoanele cu nevoi speciale. Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogic, metodic și organizatoric necesare predării activităților motrice la persoanele aflate în condiții speciale

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale) – 2 ore	Expunere Prelegere interactiva	2
2. Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special – 2 ore	Expunere Prelegere interactiva	2

3. Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special. – 2 ore	Copacul ideilor Discuții structurate	2
4. Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
5. Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
6. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală.	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
8. Deficiența auditivă. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
9. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Problematizare Creativitate ghidată	2
10. Deficiența mintală. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență mintală	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
11. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Prelegere interactivă Discuții structurate	2
12. Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neuro-locomotorie.	Problematizare Creativitate ghidată	2
13. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Problematizare Creativitate ghidată	2
14. Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Problematizare Creativitate ghidată	2
Bibliografie		
1. Albu, C. si colaboratorii (1984) - Știți să respirați corect? Editura Sport Turism, București,;		
2. Badescu, V., (2002) - Surdomutitatea între simpatie și stigmat, Editura Elisaváros, București,;		

3. Boici,G.,(coord), (2002) - Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării, Editura Timpul, Reșița,;
4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - Terapia educațională integrată Editura Pro-Humanitate, București,;
5. Păunescu, Mușu, (1990) - Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal, Editura Medicală, București,;
6. Preda, Vasile, (1993)- Psihologia deficiențelor vizuali, UBB, Cluj-Napoca,;
7. Preda, Vasile, (1999) – Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca,;
8. Prodea Cosmin, (2008) – Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,
9. Prodea Cosmin (2012)– Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,
10. Sbenghe, T.,- „Kinesologie- stiinta miscarii” Ed. Medicala, Bucuresti,2002

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap,clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale) – 2 ore	Expunere	2
2. Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special – 2 ore	Copacul ideilor	2
3. Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special	Creioane la mijloc Discuție dirijată	2
4. Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare	Creioane la mijloc Discuție dirijată	2
5. Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Discuție dirijată	2
6. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală	mijloc Discuție dirijată	2
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători	Problematizarea Discuție dirijată	2
8. Deficiența auditivă. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală	Discuție dirijată	2
9. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Discuție dirijată	2
10. Deficiența mintală. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență mintală	Discuție dirijată	2
11. . Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Discuție dirijată	2
12. Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neuro-locomotorie.	Discuție dirijată	2
13. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Discuție dirijată	2
14. Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Discuție dirijată	2

Bibliografie

1. PROQUEST 5000 : <http://proquest.umi.com/login>
2. Mod de acces: Se intra pe adresa
<http://proquest.umi.com/login>
Daca aveți probleme de acces, accesați
<http://www.umi.com/cookiecutter>, click pe Reset your
browser)
user ID:0C6VBP23GR, password: bcu(numai pt accesare
din UBB)
3. Mod de acces: <http://springerlink.com>,
<http://www.emeraldinsight.com>
4. EBSCO
5. Cea mai mare baza de date fulltext
multidisciplinara din lume, creata special pentru mediul
academic.
EBSCO. Academic Search Complete (9000 rev. indexate
din care, 5500 rev. fulltext)
EBSCO. Business Source Premier (9200 rev. fulltext) - (
platita de Facultatea de Economice și Gestiunea Afacerilor
!)
- EBSCO. Library Information Science
Mod de acces:<http://search.ebscohost.com>
6. MLA International Bibliography (colecție abonata
cu sprijinul Agenției Naționale de Cercetare Științifică)
7. Mod de acces :
http://collections.chadwyck.co.uk/marketing/home_mla.jsp
8. Periodicals Archive Online (colecție abonata cu
sprijinul Agenției Naționale de Cercetare Științifică)
9. Mod de acces: <http://pao.chadwyck.co.uk>
10. CARȚI ELECTRONICE:
11. SpringerLink. Books. Science & Law - 2008
<http://springerlink.comNew!>
12. SpringerLink. Books. Earth and Environmental
Science - 2008 <http://springerlink.com> New!
13. SpringerLink. Books. Mathematics & Statistics -
2008 <http://springerlink.com> New!
14. Science Direct. Books. Physics & Astronomy -
1995-2006 <http://www.sciencedirect.com> New!
15. SAGE. Enciclopedia of Anthropology
<http://www.sage-e-reference.com> New!
16. SAGE. Enciclopedia of Terrorism
<http://www.sage-e-reference.com> New!
17. SAGE.21 St. Century Sociology <http://www.sage-e-reference.comNew!>
18. SAGE. Social Science Research Methods
<http://www.sage-e-reference.com> New!
19. Cambridge Companion Online
<http://cco.cambridge.org> New
20. Baza de date JSTOR. Sect. Arts & Science
Collections I - acces numai în biblioteca

21. Mod de acces: <http://www.jstor.org>
 Baza de date cuprinde în întregime articole fulltext din
 domeniile: antropologie, ecologie, economie, educație,
 finanțe, istorie, limba și literatura, matematica, filosofie,
 științe politice, studiul populației, sociologie, statistica .

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândirea cunoștințelor teoretice specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare scrisă	30%
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare scrisă	30%
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat. Evaluare scrisă 20 %	Evaluare scrisă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice educației fizice adaptate pentru persoanele cu nevoi speciale - Întocmirea portofoliului personal (prezentarea și susținerea în fața colectivului a unor referate cu teme specifice). - La toate cele menționate studentul trebuie să obțină în evaluare minim nota 5(cinci)			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă

		3 SĂNĂTATE ȘI BUNĂSTĂRIE 	4 EDUCATIE DE CALITATE 	15 VIAȚA TERESTRĂ 	16 PACE, JUSTITIE ȘI INSTITUTII EFICIENTE 			
--	--	---	---	--	---	--	--	--

Data completării:
06.05.2025

Semnătura titularului de curs
Lector.dr. Ștefănescu Horea

Semnătura titularului de seminar
Lector.dr. Ștefănescu Horea

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
Lect.univ.dr. Nuț Ancuța