

A TANTÁRGY ADATLAPJA

SPORTJÁTÉKOK ALAPJAI - KOSÁRLABDA
Egyetemi tanév 2025-2026

1. A képzési program adatai

1.1. Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
1.2. Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT KAR
1.3. Intézet	GYÓGYTORNÁ ÉS ELMÉLETI TANTÁRGYAK
1.4. Szakterület	GYÓGYTORNÁ
1.5. Képzési szint	LICENSZ
1.6. Tanulmányi program / Képesítés	GYÓGYTORNÁ ÉS SPECIÁLIS MOZGÁSKÉSZSÉG / Gyógytornász
1.7. Képzési forma	NAPPALI TAGOZATOS OKTATÁS

2. A tantárgy adatai

2.1. A tantárgy neve		SPORTJÁTÉKOK ALAPJAI - KOSÁRLABDA				A tantárgy kódja		YLM3046			
2.2. Az előadásért felelős tanár neve			dr.MANASSES ILDIKO, adjunktus								
2.3. A szemináriumért felelős tanár neve			dr.MANASSES ILDIKO, adjunktus								
2.4. Tanulmányi év		I	2.5. Félév		1	2.6. Értékelés módja		V	2.7. Tantárgy típusa		AT

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszám)

3.1. Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	1	3.3 szeminárium/labor/projekt	2
3.4. Tantervben szereplő összóraszám	42	melyből: 3.5 előadás	12	3.6 szeminárium/labor	28
Az egyéni tanulmányi idő (ET) és az önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					20
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					15
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portfóliók, referátumok, esszék kidolgozása					10
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					4
Más tevékenységek					3
3.7. Egyéni tanulmányi idő (ET) és önképzési tevékenységekre (ÖT) szánt idő összóraszám					58
3.8. A félév összóraszám					100
3.9. Kreditszám					4

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1. Tantervi	Nincs előfeltétel
4.2. Kompetenciabeli	Nincs előfeltétel

5. Feltételek (ha vannak)

5.1. Az előadás lebonyolításának feltételei	A hallgatók nem zavarják meg a kurzust olyan beszélgetésekkel, amelyek nem kapcsolódnak a kurzus témájához, vagy elektronikus eszközök használatával. Mind az interperszonális interakció, mind a mobil eszközök használata csak a kurzus interakciójának részeként engedélyezett, amennyiben erre szükség van. A diákok késése az órákra nem fogadható el. A diákok tiszteletben tartják a fegyelmi szabályokat.
5.2. A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	

	A gyakorlati órákon való aktív részvétel, a hallgatók késése a gyakorlati órákra nem fogadható el. A diákok tiszteletben tartják a fegyelmi szabályokat. A gyakorlati órákon való részvételi kötelezettség 80%. Szabályos kosárlabdaterem, kosárlabdák, mezek, zsalonok és más segédeszközök
--	--

6.1. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai/kulcs-kompetenciák	• Proiectarea modulară și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar; • Evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică • Realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare; • Utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică; • Utilizarea elementelor de management și marketing specifice domeniului.
Transzverzális kompetenciák	• Organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională; • Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților specifice intervențiilor kinetoterapeutice; • Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională în scopul inserției și adaptabilității la cerințele pieței muncii, potrivit propriului proiect de dezvoltare personală;

6.2. Tanulási eredmények

Ismeretek	A hallgató ismeri Az alapvető kosárlabda-technikák leírása: a hallgatók képesek lesznek felismerni és elmagyarázni a játékszabályokat, a játékpozíciókat és az alapvető stratégiai célokat a kosárlabdában. Alapvető technikák és taktikák azonosítása: azonosítják és elmagyarázzák a kosárlabdában használt alapvető technikákat (labdavezetés, passzolás, dobás) és alapvető taktikákat (védekező és támadó). A csapatjáték struktúráinak és elveinek elemzése: elemzik a csapat szervezésének és működésének elveit, beleértve az játékpozíciók felelősségét és az alapvető taktikai struktúrákat.
Képességek	A hallgató képes Alapvető kosárlabda-technikák alkalmazása: a hallgatók alkalmazzák és bemutatják az alapvető kosárlabda technikát, mint például a labdavezetés, a passzolás, a kosárra dobás a játékon belül. A koordinációs készségek fejlesztése a csapatjátékban: együttműködve szinkronizálják, koordinálják, fejlesztve a csapatmozgásokat és stratégiákat, bemutatva az egyéni és csapati játék hatékonyságát. A technikai teljesítmény értékelése és javítása: értékeli a technikai végrehajtásokat és a taktikai megközelítéseket a játék kontextusához igazítják, segítve saját és a csapat teljesítményének javítását.
Felelősség és önállóság	A hallgató képes önállóan dolgozni Szerepkörök és felelősségek vállalása a csapaton belül: konkrét szerepköröket vállalnak a csapaton belül, felelősséget mutatva a játék céljainak elérésében. Az etika és a tisztességes(fair-play) játék bemutatása : bemutatják és tiszteletben tartják a tisztességes(fair-play) játék elveit, hatékonyan együttműködnek a kollégákkal, és tiszteletben tartják a szabályokat és az ellenfeleket. A kosárlabda készségek folyamatos fejlesztése: kezdeményező-készséget mutatnak a személyes fejlődésben, a visszajelzések integrálásában és a technikai és taktikai fejlesztési lehetőségek azonosításában.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	- A kosárlabda játék elméleti és gyakorlati ismereteinek, valamint a legfontosabb technikai eljárásainak elsajátítása és alkalmazása a kinezioterápiában. - A hallgató megfelelően azonosítja a gyógytornász hatékonyságával, felelősségével és szakmai etikájával kapcsolatos elemeket a fizioterápiás intervenciók programon belül. - A hallgató személyes fejlesztési tervet tervezhet, amely a folyamatos képzés szükségességének tudatosítására összpontosít, a tanulási erőforrások / potenciál helyes azonosításával;
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	- Az alapvető eljárások, valamint az alapvető gyakorlati tevékenységek megismerése és technikai elsajátítása, amelyek alkalmazhatók a gyógytorna területén is. - Az oktató-nevelő folyamat célkitűzéseinek ismerete és alkalmazása a testnevelés, sport és gyógytorna területén. - A hallgató azonosíthatja a kinezioterápiás beavatkozás technikáit és módszereit, amelyek megfelelnek az adott kontextusnak. - A megfelelő szaknyelvezet alkalmazásának nevelése

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A kosárlabda játék története	Interaktív előadás	2 óra
Kosárlabda elmélet	Interaktív előadás	2 óra
Kiválasztás (szelekció) a kosárlabdában	Interaktív előadás	2 óra
Technika a kosárlabdában (labda nélkül, labdával)	Interaktív előadás	2 óra
Taktika a kosárlabdában (egyéni taktika, elemi kollektív taktika). Csapat taktika, játék rendszerek.	Interaktív előadás	2 óra
Szabályok a kosárlabdában	Interaktív előadás	2 óra
A kosárlabda fogalmainak alkalmazása a kinezioterápiában	Interaktív előadás	2 óra
		Összesen: 14 óra
Könyvészet - Manasses, I., Vizi, S., (2013) – A kosárlabda alapjai, Curs teoretic și lucrări practice pentru studenții de la specializarea educație fizică și sportivă curs de zi, FEFS Cluj Napoca - Moanță, A., (2005) – Baschet metodică, Ed. Alpha, București. - Moanță, A., (2000) – Pregătirea fizică în jocul de baschet, PRO- Editura. - Negulescu, C., (1997) – Metoda învățării și perfecționării tehnicii și tacticii jocului de baschet, Ed. ANEFS, București. - Páder –Verbényi: A kosárlabda. Tankönyvkiadó, Budapest, 1952 - Pop, H., Roman, Gh., (2001) – Baschetul în școală, Ed. Quo Vadis, Cluj-Napoca. - Pop, H., Roman, Gh., (2007) – Baschetul în învățământul gimnazial și liceal, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca. - Pop, H., (1996) – Învățati baschet fără profesor, Ed. Dacia, Cluj-Napoca - Predescu, T., (2000) – Baschet-curs de bază, Ed. ANEFS, București. - Predescu, T., Moanță, A., (2001) – Baschetul în școală. Instruire-învățare. Ed. Semne, Bucur/ observații ești. - Sabău, E., (2003) – Jocuri de mișcare-fundamente teoretice și practice. Ed. ARVIN PRESS, București - Szabó János: A kosárlabdázás módszertana. Sportkönyvkiadó, Budapest, 1961.		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
Követelmények bemutatása, csoport szervezése, ellenőrzése és szintvonal	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	2 óra
Alapállás védekezésben és támadásban. Helyezkedések és mozgások a pályán (oldalazó lépés)	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	2 óra
A labda fogása, labdaátvétel. Átadások (helyből és mozgásból)	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	2 óra
Labdavezetés. Irányváltoztatások	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	2 óra
Megállások (egy és két ütemben)	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	2 óra
Kosárra dobások állóhelyből	Magyarázat, bemutatás, ismételtes	4 óra

Kosárra dobás labdavezetéssel, átadással	Magyarázat, bemutatás, ismételés	4 óra
Helyezkedés támadásban és védekezésben	Magyarázat, bemutatás, ismételés	2 óra
Betörések. Indulások(hosszú és rövid)	Magyarázat, bemutatás, ismételés	2 óra
Támadó lepattanó, védő lepattanó	Magyarázat, bemutatás, ismételés	2 óra
Támadási rendszerek	Magyarázat, bemutatás, ismételés	2 óra
Védekezési rendszerek	Magyarázat, bemutatás, ismételés	2 óra
		Összesen: 28 óra

Könyvészet

1. Manasses,I,Vizi,S., (2013) – A kosárlabda alapjai, Curs teoretic și lucrări practice pentru studenții de la specializarea educație fizică și sportivă curs de zi, FEFS Cluj Napoca
2. Moanță, A., (2005) – Baschet metodică, Ed. Alpha, București.
3. Moanță,A., (2000) – Pregătirea fizică în jocul de baschet, PRO- Editura.
4. Negulescu, C., (1997) – Metodica învățării și perfecționării tehnicii și tacticii jocului de baschet, Ed. ANEFS, București.
5. Páder –Verbényi: A kosárlabda. Tankönyvkiadó, Budapest, 1952
6. Pop,H., Roman,Gh., (2001) – Baschetul în școală, Ed. Quo Vadis, Cluj-Napoca.
7. Pop,H., Roman, Gh., (2007) – Baschetul în învățământul gimnazial și liceal, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca.
8. Pop,H., (1996) – Învățați baschet fără profesor, Ed. Dacia, Cluj-Napoca
9. Predescu, T., (2000) – Baschet-curs de bază, Ed. ANEFS, București.
10. Predescu,T, Moanță,A., (2001) _ Baschetul în școală. Instruire-învățare. Ed. Semne, București.
- 11.Sabău, E.,(2003) – Jocuri de mișcare-fundamente teoretice și practice. Ed. ARVIN PRESS, București
- 12.Szabó János: A kosárlabdázás módszertana. Sportkönyvkiadó, Budapest, 1961

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megegyezik a közösségi képviselők, a szakmai szervezetek és a munkaadók elvárásaival (Tanfelügyelőség, sportklubok, középiskolák és általános iskolák), amely megfelel az iskolai tanterveknek

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A kosárlabda specifikus fogalmainak megmagyarázása.	Írásbeli felmérés	40 %
	A szabályzat alapjainak megismerése és bemutatása	Írásbeli felmérés	10%
10.5 Szeminárium / Labor	A technikai elemek és eljárások helyes végrehajtása a gyakorlati próbán.	Gyakorlati felmérés	40%
	A technikai elemek és eljárások alkalmazása a mérkőzések során.	Gyakorlati felmérés	10%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
• A gyakorlati órákon való részvételi kötelezettség 80%. • A minimum 5(öt)-ös jegy elérése az értékelés minden összetevőinél(az írásbeli vizsgán való részvétel feltétele az 5(öt) -ös jegy megszerzése a gyakorlati vizsgán).			

11. SDG ikonok (Fenntartható fejlődési célok/ Sustainable Development Goals)

	A fenntartható fejlődés általános ikonja						
							

Kitöltés időpontja:

2025. 03.15

Előadás felelőse:

Dr. MANASSES ILDIKO adjunktus

Szeminárium felelőse:

Dr. MANASSES ILDIKO adjunktus

Az intézeti jóváhagyás dátuma:

2025.04.24

Intézetigazgató:

Dr. Ciocoi-Pop Dumitru Rareș egyetemi tanár