

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Kinetoterapie și Discipline Teoretice
1.4 Domeniul de studii	Știința Sportului și Educației Fizice
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Managementul Organizațiilor și Activităților Sportive / Manager Sportiv

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul Educațional						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Văidăhăzan Remus						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Văidăhăzan Remus						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					46
Tutoriat					6
Examinări					11
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual					97
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul) Nu este cazul.

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul).

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatură de videoproiecție</li> <li>• Boxe</li> <li>• Mese, scaune</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aparatură de videoproiecție</li> <li>• Router wireless</li> <li>• Boxe</li> <li>• Mese, scaune</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea și asimilarea principalelor asumptii, modele generale și specifice ale învățării școlare, precum și a principalelor abordări teoretice specifice acestui domeniu de studiu.</li> <li>• Identificarea nevoilor de educație ale altor persoane, dezvoltarea unor programe sau cursuri educaționale sau de pregătire și perfecționare, și predarea sau instruirea acestora în cadrul organizațiilor sportive.</li> <li>• Observarea, recepționarea și obținerea din surse diverse a informațiilor necesare și utilizarea cunoștințelor manageriale în activități instructiv-educative.</li> <li>• Proiectarea programelor educaționale adaptate pentru organizațiile sportive, utilizând, la nevoie, tehnologii ale informației și comunicării.</li> <li>• Managementul grupurilor și al proiectelor educaționale în cadrul organizațiilor sportive.</li> <li>• Competențe de sprijinire a cadrelor didactice în perfecționarea psihopedagogică.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea unui comportament orientat umanist, prin respectarea principiilor, normelor și valorilor presupuse de etica și deontologia profesiei didactice și de statutul de manager în unitățile educaționale.</li> <li>• Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației.</li> <li>• Comunicarea eficientă, bazată pe receptare și ascultare activă, reflecție personală, argumentare, respect față de membrii organizației școlare.</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue, bazate pe analiza reflexivă a propriei activități profesionale și manageriale.</li> <li>• Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</li> <li>• Utilizarea noilor tehnologii informaționale în activitatea didactică.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul managementului educațional și asimilarea unor tehnici și metode de lucru specifice pentru rezolvarea problemelor identificate la nivelul unei unități educaționale, utilizând, la nevoie, eficient și creativ noile tehnologii ale informației și comunicării.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea resurselor necesare derulării unui curs de formare (resurse umane, resurse materiale, resurse informatice, resurse financiare).</li> <li>• Realizarea cursurilor educaționale destinate soluționării unei probleme identificate la nivelul unei unități educaționale.</li> <li>• Proiectarea, organizarea și evaluarea activităților didactice din perspectiva managementului educațional, utilizând, la nevoie, noile tehnologii ale informației și comunicării.</li> <li>• Formarea și dezvoltarea competențelor necesare implementării inovației educaționale și gestionării optime a situațiilor didactice.</li> <li>• Să dezvolte competențe de îmbunătățire a actului didactic în cadrul echipelor educaționale.</li> <li>• Formarea abilităților de abordare multidisciplinară a managementului educațional.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive și delimitări contextuale.	Expunerea	
2. Proiectarea, organizarea și funcționarea sistemului de educare și de învățământ din România.	Prelegerea interactivă	
3. Conceptul de management educațional.	Prelegerea interactivă, brainstorming	
4. Managerul educațional.	Expunerea, prelegerea interactivă	
5. Impactul formării continue a cadrelor didactice asupra managementului educațional.	Expunerea, brainstorming	
6. Managementul sistemului informațional.	Expunerea, prelegerea interactivă	
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cristea, S. (2004). <i>Managementul organizației școlare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>• Cristea, S. &amp; Pânișoară, I. (2010). <i>Fundamentele pedagogiei</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Cristea, S., Cristea, G. &amp; Csorba, D. (2012). <i>Reforma învățământului între proiectare și realizare</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>• Iucu, R. (2004). <i>Formarea cadrelor didactice</i>. București: Humanitas Educațional.</li> <li>• Jinga, I., &amp; Istrate, E. (2008). <i>Manual de pedagogie</i>. București: ALL.</li> <li>• Joița, E. (2000). <i>Management educațional</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Marcus, S., Gherghinescu, R. &amp; Mânzat, I. (1999). <i>Competența didactică</i>. București: All.</li> <li>• Negreț-Dobridor, I., &amp; Pânișoară, I. (2008). <i>Știința învățării: de la teorie la practică</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Olsen, J., &amp; Nielsen, T. (2009). <i>Noi metode și strategii pentru managementul clasei</i>. București: Didactica Publishing House.</li> <li>• Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., &amp; Pânișoară, I. (2008). <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Roco, M. (2004). <i>Creativitate și inteligența emoțională</i>. Iași: Polirom.</li> <li>• Șerbănescu, L. (2011). <i>Formarea profesională a cadrelor didactice</i>. București: Printech.</li> <li>• Velea, S., Istrate, O., Botnariuc, P., &amp; Gheorghe, L. (2010). <i>Valorificarea noilor tehnologii în parteneriatele școlare</i>. Iași: PIM.</li> </ul>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Noțiuni introductive. Prezentarea cerințelor disciplinei și a finalităților urmărite.	Expunere	
2. Documente și strategii ale UE și CE (Lisabona, Bologna, Copenhaga, Berlin ș.a.).	Dezbatere	
3. Sistemul de educație și sistemul de învățământ.	Expunere, dezbatere	
4. Procesul de învățământ și formele de organizare a acestuia.	Prelegere interactivă, discuții structurate	
5. Managementul educațional și fundamentarea interdisciplinară a acestuia.	Prelegere interactivă, dezbateri forum	
6. Managementul educațional la nivelul instituției educaționale.	Mozaic, conferința de presă	

7. Managerul educațional.	Story cubes, conferința de presă	
8. Cadrul didactic ca educator și manager.	Prelegerea interactivă, discuții structurate	
9. Formarea și autoformarea cadrelor didactice.	Listele de informații, dezbateri	
10. Creativitate, inovație și educația pentru excelență.	Expunere, dezbateri, problematizare	
11. Profesia didactică - între standardizare și creativitate.	Prelegere, puzzle	
12. Profesorul în fața tehnologiei informației.	Posterul	

#### Bibliografie:

- Cristea, S. (2004). *Managementul organizației școlare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Cristea, S. & Pânișoară, I. (2010). *Fundamentele pedagogiei*. Iași: Polirom.
- Cristea, S., Cristea, G. & Csorba, D. (2012). *Reforma învățământului între proiectare și realizare*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Iucu, R. (2004). *Formarea cadrelor didactice*. București: Humanitas Educațional.
- Jinga, I., & Istrate, E. (2008). *Manual de pedagogie*. București: ALL.
- Joița, E. (2000). *Management educațional*. Iași: Polirom.
- Marcus, S., Gherghinescu, R. & Mânzat, I. (1999). *Competența didactică*. București: All.
- Negreț-Dobridor, I., & Pânișoară, I. (2008). *Știința învățării: de la teorie la practică*. Iași: Polirom.
- Olsen, J., & Nielsen, T. (2009). *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*. București: Didactica Publishing House.
- Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., & Pânișoară, I. (2008). *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II*. Iași: Polirom.
- Roco, M. (2004). *Creativitate și inteligența emoțională*. Iași: Polirom.
- Șerbănescu, L. (2011). *Formarea profesională a cadrelor didactice*. București: Printech.
- Velea, S., Istrate, O., Botnariuc, P., & Gheorghe, L. (2010). *Valorificarea noilor tehnologii în parteneriatele școlare*. Iași: PIM.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea principalelor abordări teoretice și practice din domeniul managementului educațional și asimilarea unor tehnici și metode de lucru specifice pentru rezolvarea problemelor identificate la nivelul unei unități educaționale.	Evaluare orală	60 %

10.5 Seminar/laborator	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat. Se lucrează în echipă.	Prezentare PPT	20 %
	Portofoliu construit pe parcursul semestrului.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea unui pachet minimal de competențe specifice disciplinei.</li> <li>• Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne.</li> <li>• Materialele didactice realizate de studenți, în echipă sau individual, predate cadrului didactic pentru a fi evaluate, care sunt copiate în proporție mai mare de 10% (internet, colegi) vor fi respinse.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lector dr. Văidăhăzan Remus

Lector dr. Văidăhăzan Remus

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament