

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	„BABEŞ – BOLYAI” TUDOMÁNYEGYETEM
1.2 Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.3 Intézet	ELMÉLETI TANTÁRGYAK ÉS KINETOTERÁPIA
1.4 Szakterület	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.5 Képzési szint	ALAPKÉPZÉS
1.6 Szak / Képesítés	KINETOTERÁPIA ÉS SPECIÁLIS MOTORIKUSSÁG / Kinetoterapeuta-Gyógytornász

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	`Kommunikáció és tanácsadás a gyógytornában						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga, adjunktus						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Kálcza Jánosi Kinga, adjunktus						
2.4 Tanulmányi év	III	2.5 Félév	6	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	DC

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	4	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	2
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	48	melyből: 3.5 előadás	24	3.6 szeminárium/labor	24
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					
Vizsgák					
Más tevékenységek: konzultáció, szakkör					
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	102				
3.8 A félév össz-óraszama	150				
3.9 Kreditszám	6				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	•
4.2 Kompetenciabeli	•

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	Előadóterem, audio-video felszerelés
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	Szeminárium terem, audio-vido felszerelés

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>K1 Moduláris tervezés (Testnevelés és sportnevelés, Sport és motrikus teljesítmény, Kinetoterápia és speciális motrikusság) és a szakterület alaptartalmának tervezése interdiszciplinárisan tájékozódva</p> <p>K2 Az integrált tananyag és a képzési-tanítási környezet megszervezése, interdiszciplináris hangsúlyokkal (Testnevelés és sportnevelés, Sport és motrikus teljesítmény, kinetoterápia és speciális mozgáskészség)</p> <p>K3 Elsődleges klinikai felmérés és a kinetoterapeutikus beavatkozás szükségességének díganóízisa.</p> <p>K4 Megelőző jellegű, gyógyhatású vagy regenerációs kinetoterapeutikus beavatkozási programok elkészítése.</p> <p>K5 A kinetoterapeutikus beavatkozás módszereinek és technikáinak használata.</p> <p>K6 A szakterület specifikus management- és marketing-elemei használata.</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>KT1 Kinetoterapeutikai programok szervezése, szakképzett segítségnyújtással, a szakma etika betartásával</p> <p>KT2 A kinetoterapeutikus beavatkozásokra jellemző tevékenységek hatékony megszervezése és lebonyolítása</p> <p>KT3 A szakképzési szükségletek objektív felmérése az egyéni fejlődési terv alapján, a munkaerőpiachoz való alkalmazkodás érdekében.</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<p>Az alapismeretek alkalmazása a területhez tartozó különböző típusú fogalmak, helyzetek, folyamatok, projektek stb. magyarázatára és értelmezésére</p> <p>A területre jellemző meghatározott helyzetek, problémák megoldására kidolgozott alpmódszerek és elvek alkalmazása felügyelet alatt</p> <p>Standard kritériumok és módszerek alkalmazása különböző folyamatok, programok, projektek, elvek, módszerek és elméletek minőségének felmérésére</p> <p>Szakprojektek kidolgozása a szakmában elfogadott elvek és módszerek segítségével</p>
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<p>A beavatkozásban alkalmazott módszerek, eljárások és technikák meghatározása, osztályozása és kiválasztása</p> <p>A beavatkozási programok időszakos felülbíralása és esetleges javítása</p> <p>Beavatkozási módozatok kidolgozása az egyének számára, a gyógypedagógia elveit és módszertanát alkalmazva</p> <p>Az egyénre szabott nevelési programok kritikus és konstruktív értékelése a sérültek sikeres integrációjának megvalósításában</p> <p>Különböző , az SNI személyek szociális integrációját segítő módszertani stratégiák alkalmazása</p>

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. A tanácsadás meghatározása. A tanácsadás elhatárolása a többi segítő szakmától.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
2.A tanácsadás történeti áttekintése.	Előadás, beszélgetés, magyarázat	

	Power pointos bemutató	
3.A tanácsadói készségek, kompetenciák és a tanácsadás etikája.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
4. A tanácsadás területei és elméletei	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
5. A tanácsadás pszichodinamikus megközelítése I	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
6. A tanácsadás kognitív viselkedésterapiás megközelítése II	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
7. A tanácsadás humanisztikus fenomenológiai megközelítése III	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
8. A tanácsadás folyamata és szakaszai	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
9.Első találkozás, kapcsolatteremtés, a segítő kapcsolat keretei. Szerződés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
10. Problémafeltáró szakasz, exploráció és probléma meghatározás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
11.Alternatív megoldások generálása, gyakorlati alkalmazás.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
12. Lezáró szakasz, után követés	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
13.Az egyéni tanácsadás /A csoportos tanácsadás	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	
14.Az tanegység témáinak integrációja, esetmegbeszélések, esetleg fennmaradó kérdések tisztázása.	Előadás, beszélgetés, magyarázat Power pointos bemutató	

Könyvészet:

Dumitru, I. Al. (2008). *Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice*. Iasi. Polirom.

Kulcsár É. (2009). *Tanácsadás és terápia*. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest

<p>McLeod, J. (2003). <i>An Introduction to Counselling</i>. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.</p> <p>Szőnyi G., Füredi J. (2000). <i>A pszichoterápia tankönyve</i>. Budapest. Medicina.</p>		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
1. Tantárgy követelmények megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
2. A tanácsadás és a pszichoterápia, a tanácsadás kapcsolata a többi segítő szakmával	Kiscsoportos beszélgetés, szerepjáték	
3. A kommunikáció és a testbeszéd a tanácsadási folyamatban	Csoportos feladatvégzés	
4. A gyógypedagógiai tanácsadás területei. Specifikus problémák a gyógypedagógiai tanácsadásban. Fogyatékoság tényének közlése. Diagnózisközlési protokoll.	Csoportos feladatvégzés	
5. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat I	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
6. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat II	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
7. Konzultációs módszerek és technikák Terápiás irányzatok, elmélet és gyakorlat III	Audiovizualis módszerek, kiscsoportos beszélgetés, csoportos feladatok,	
8. A tanácsadás folyamatának megtervezése. Beavatkozási terv. A hatékonyság ellenőrzése	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
9. Első találkozás. A tanácsadási kapcsolat A tanácsadó és tanácskérő viszonya. A tanácskérő aktív bevonódása. Titoktartás. Szerződés-kötés	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
10. A probléma meghatározás módszerei: interjú	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
11. A megoldás generálásának módszerei.	Csoportos feladatvégzés, gyakorlás	
12. Az utánkövetési technikák	Kiscsoportos beszélgetés, ötletbörze	
13. A család. Családterápiás megközelítés	Csoportos feladatvégzés	
14. Összegzés, tapasztalatok megbeszélése	Beszélgetés, magyarázat	
<p>Könyvészet:</p> <p>Dumitru, I. Al. (2008). <i>Consiliere psihopedagogica. Baze teoretice si sugestii practice</i>. Iasi. Polirom.</p> <p>Kulcsár É. (2009). <i>Tanácsadás és terápia</i>. ELTE, Eötvös kiadó, Budapest</p>		

McLeod, J. (2003). *An Introduction to Counselling*. (3rd ed.). Buckingham, UK: Open University Press.

Szőnyi G., Füredi J. (2000). *A pszichoterápia tankönyve*. Budapest. Medicina.

9. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

-

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Írásbeli vizsga	Kizáró jelleggel min. átmenő jegy (5,00)	50%
10.5 Szeminárium / Labor	Esettanulmány: Egy tanácsadási folyamat részletes bemutatása, szakaszokra bontva		50%
	Jelenlét	Min. 85%	
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
Ha a félévi vizsgán a diák nem kapja meg az átmenő jegyet (5,00), akkor nem megy át a vizsgán, még akkor sem, ha a 10.5 pontban megjelölt 50%-os előírásoknak eleget tett			
- Az óralátogatási kötelezettségeket (min. 85%) elmulasztó hallgató vizsgáról való kizárással büntetendő			

Előadás felelőse

Szeminárium felelőse

Dr. Kálcza János Kinga, adjunktus

Tagozatvezető

Boros-Baint Iuliana, PhD, egyetemi docens