

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
1.2 Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.3 Intézet	GYÓGYTORNA ÉS ELMÉLETI TANTÁRGYAK
1.4 Szakterület	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.5 Képzési szint	LICENSZ
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYTORNA ÉS SPECIÁLIS MOZGÁSKÉSZSÉG/ gyógytornász

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Testnevelés- és sportelmélet és módszertan						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Boros-Balint Iuliana, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Drd. Balla Béla J., tanársegéd						
2.4 Tanulmányi év	I	2.5 Félév	2	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	AT

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					40
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					20
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					30
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					8
Vizsgák					2
Más tevékenységek					25
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	83				
3.8 A félév össz-óraszama	125				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincs
4.2 Kompetenciabeli	• nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Multimédia eszközökkel felszerelt előadó terem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Multimédia eszközökkel felszerelt előadó/ szeminárium terem.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • K 1. Moduláris tervezés (Testnevelés és Sport) és a szakterület tartalmi alapjainak a tervezése a tantárgyak közötti irányultsággal • K 2. Az integrált curriculum és a tanítási illetve az oktatási környezet megszervezése, interdiszciplináris jelleggel (Testnevelés és Sport) • K3. A testi növekedés és fejlődés, valamint a motrikus képességek értékelése a testnevelés és a sport egyedi céljainka/elvárásainak megfelelően, valamint a testgyakorlatok független gyakorlásához viszonyított atitüdök értékelése • K4 A testnevelés és sport specifikus operatív rendszerének leírása és bemutatása, megszabott életkoroknak
Transzverzális kompetenciák	<ul style="list-style-type: none"> • TK 1 Testnevelés és a sport tevékenységek szervezése, különböző korú és képzettségi szintű személyek számára, szakképzett segítségnyújtással, megfelelő a szakmai etikai elvárásoknak.

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A gyógytornai szpecifikus ismeretek rendszerének kialakítása. • A a testnevelés és a sport elméleti és gyakorlati ismeretek (felgogások, elméletek) elsajátítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • A testnevelés és a sport tevékenység tudományos koncepciójának kialakítása, valamint alkalmazhatósága a gyógytorna területén is. • Az okatató-nevelő folyamat célkitűzéseinek ismerete és alkalmazása a testnevelés, sport és gyógytorna területén. • A dinamikus játékok egybehangelése a lecke célkitűzéseinek megfelelően és ezek alkalmazása a testnevelési óra megfelelő mozzanataiban. • A diákok agykorlati-módszertani készségeinek fejlesztése a testnevelés óra/ edzés és gyógytestnevelés alkalmazhatósága érdekében. • A megfelelő szaknyelvezet alkalmazásának nevelése. • A saját képességek érvényesítése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A testnevelés és sport tudományos alapjai.	Interaktív Előadás	2 óra
A testnevelés	Interaktív Előadás	2 óra
A testnevelés és a sport eszménye,tárgya, funkciói	Interaktív Előadás	2 óra
A sport	Interaktív Előadás	2 óra
A testnevelés és a sport eszközrendszere	Interaktív Előadás	4 óra

A testgyakorlatok	Interaktív Előadás	4 óra
Az oktató-nevelő folyamat összetevői	Interaktív Előadás	4 óra
A testnevelés és a sport tudományos megismerő és fejlesztő módszertana.	Interaktív Előadás	2 óra
Az öröklődés és a környezet szerepe a testgyakorlatok üzésében.	Interaktív Előadás	2 óra
8. A nemzeti testnevelés és sport rendszere	Interaktív Előadás	2 óra
A testnevelés és sport didaktikája	Interaktív Előadás	2 óra
	összesen	28 óra

Könyvészet

- Báthori B.** (1994). *A testnevelés elmélete és módszertana*. Budapest: Magyar Testnevelési Egyetem
- Cârstea Gh** (1993). *Teoria și metodică educației fizice și sportului*. București: Ed. Universul
- Dragnea A. et al** (2000). *Teoria Educației Fizice și Sportului*. București: Ed. Cartea Școlii 2000
- Dragnea A. Et. Al** (2006). *Educație Fizică și Sport – teorie și didactică*. București: FEST
- Dragnea A.&Bota A.** (1999). *Teoria Activităților Motrice*. București: Ed Didactică și pedagogică, R.A.
- Dragnea A.** (1996). *Antrenamentul Sportiv*. București: Ed. Didactică și Pedagogică, R.A.
- Marolicaru M** (1986). *Tratarea Diferențiată în Educația Fizică*. București: ED. Sport – Turism
- Prisztóka Gy.**(1998). *Testnevelélmélet*. Budapest – Pécs: Dialóg Campus Kiadó
- Sandor I.** (2008). *Teoria Educației Fizice și Sportului. Curs. Uz intern*. Cluj-Napoca
- Sandor I.** (2009). *Testnevelélmélet. Kézirat*. Kolozsvár

8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A testnevelés	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
A sport	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
Sport mindenkinek. Prevenciós-, rehabilitációs-, rekreációs-, alkalmazkodó sport.	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
A nemzeti/ nemzetközi testnevelés és a sport eszközrendszere	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
Az oktató-nevelő folyamat összetevői: motorikus képességek	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
Az oktató-nevelő folyamat összetevői: motorikus készségek	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
Testnevelés és sport oktatása (didaktika).	Tematikus referátumok bemutatása és megvitatása.	2 óra
	összesen	14 óra

Könyvészet

1. Gál L. (szerkesztő) (1999). *A Sportjátékok Elmélete és Módszertana*, I, II, III Kötet. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó
2. Magyar Gy. (1996). *A Testnevelés Elmélete és Módszertana*, (1-4.oszt.). Jegyzet, Esztergom
3. Nádori L. (1991). *Az Edzés Elmélete és Módszertana*. Budapest: Magyar Testnevelési Egyetem.
4. Şiclován I. (1979). *Teoria Educaţiei Fizice şi Sportului*. Bucureşti: Ed. Sport – Turism

Elektronikus könyvek:

- 1. SpringerLink. Books. Science & Law - 2008 <http://springerlink.com> New!
- 2. SpringerLink. Books. Earth and Environmental Science - 2008 <http://springerlink.com> New!
- 3. SpringerLink. Books. Mathematics & Statistics - 2008 <http://springerlink.com> New!
- 4. Science Direct. Books. Physics & Astronomy - 1995-2006 <http://www.sciencedirect.com> New!
- 5. SAGE. Encyclopedia of Anthropology <http://www.sage-ereference.com> New!
- 6. SAGE. Encyclopedia of Terrorism <http://www.sage-ereference.com> New!
- 7. SAGE. 21 St. Century Sociology <http://www.sage-ereference.com> New!
- 8. SAGE. Social Science Research Methods <http://www.sage-ereference.com> New!

1. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megegyezik a közösségi képviselők, a szakmai szervezetek és a munkaadók elvárásaival (Tanfelügyelőség, Sportklubok, Középiskolák és általános iskolák), amely megfelel az iskolai tanterveknek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	Az szpecifikus fogalmak ismerete, bemutatása és magyarázata.	Írásbeli	60 %
10.5 Szeminárium / Labor	Tematikus referátum bemutatása.	Gyakorlati értékelés	20%
	A szemináriumon való aktivitás.	Szóbeli értékelés	20%
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Az oktató-nevelő folyamat célkitűzéseinek ismerete és alkalmazása a testnevelés, sport és gyógytorna területén. A minimum 5-ös jegy elérése az értékelés minden összetevőjénél.			

Előadás felelőse
dr. Boros-Balint Iuliana, docens

Szeminárium felelőse
drd. Balla Béla J., tanársegéd

Intézetigazgató
dr. Ciocoi-Pop D Rareş, egyetemi tanár