

A TANTÁRGY ADATLAPJA

1. A képzési program adatai

1.1 Felsőoktatási intézmény	BABEŞ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
1.2 Kar	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.3 Intézet	GYÓGYTORNA ÉS ELMÉLETI TANTÁRGYAK
1.4 Szakterület	TESTNEVELÉS ÉS SPORT
1.5 Képzési szint	LICENSZ
1.6 Szak / Képesítés	GYÓGYTORNA ÉS SPECÁLIS MOZGÁSKÉSZSÉG/ Gyógytonász

2. A tantárgy adatai

2.1 A tantárgy neve	Kutatásmódszertan a testnevelés és sportban						
2.2 Az előadásért felelős tanár neve	Dr. Boros-Balint Iuliana, docens						
2.3 A szemináriumért felelős tanár neve	Dr. Boros-Balint Iuliana, docens						
2.4 Tanulmányi év	II	2.5 Félév	3	2.6. Értékelés módja	V	2.7 Tantárgy típusa	KT

3. Teljes becsült idő (az oktatási tevékenység féléves óraszama)

3.1 Heti óraszám	3	melyből: 3.2 előadás	2	3.3 szeminárium/labor	1
3.4 Tantervben szereplő össz-óraszám	42	melyből: 3.5 előadás	28	3.6 szeminárium/labor	14
A tanulmányi idő elosztása:					óra
A tankönyv, a jegyzet, a szakirodalom vagy saját jegyzetek tanulmányozása					27
Könyvtárban, elektronikus adatbázisokban vagy terepen való további tájékozódás					26
Szemináriumok / laborok, házi feladatok, portofóliók, referátumok, esszék kidolgozása					20
Egyéni készségfejlesztés (tutorálás)					6
Vizsgák					2
Más tevékenységek					2
3.7 Egyéni munka össz-óraszama	83				
3.8 A félév össz-óraszama	42				
3.9 Kreditszám	5				

4. Előfeltételek (ha vannak)

4.1 Tantervi	• nincs
4.2 Kompetenciabeli	• nincs

5. Feltételek (ha vannak)

5.1 Az előadás lebonyolításának feltételei	• Multimédia eszközökkel felszerelt előadó terem.
5.2 A szeminárium / labor lebonyolításának feltételei	• Multimédia eszközökkel felszerelt előadó terem.

6. Elsajátítandó jellemző kompetenciák

Szakmai kompetenciák	<p>K 1. Moduláris tervezés (Testnevelés és sportnevelés, Sport és motrikus teljesítmény, Kinetoterápia és speciális motrikusság) és a szakterület alaptartalmának tervezése interdiszciplinárisan tájékozódva</p> <p>K2. Az integrált tananyag és a képzési-tanítási környezet megszervezése, interdiszciplináris hangsúlyokkal (Testnevelés és sportnevelés, Sport és motrikus teljesítmény, kinetoterápia és speciális mozgáskészség)</p>
Transzverzális kompetenciák	<p>TK2 A kinetoterápeutikus beavatkozásokra jellemző tevékenységek hatékony megszervezése és lebonyolítása</p>

7. A tantárgy célkitűzései (az elsajátítandó jellemző kompetenciák alapján)

7.1 A tantárgy általános célkitűzése	<ul style="list-style-type: none"> • A tudományos kutatás elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása, valamint ezek gyakorlatba ültetése, az adatok matematika-statisztikai feldolgozása, a tudományos beszámoló és bibliográfia összeállítási technikájának elsajátítása.
7.2 A tantárgy sajátos célkitűzései	<ul style="list-style-type: none"> • Elméleti ismeretek a tudományos kutatás területéről. • A megfelelő szaknyelvezet alkalmazásának nevelése. • Hipotézisek összeállítása. • Kutatási módszerek elsajátítása. • A kutatási terv összeállítása. • A saját képességek érvényesítése.

8. A tantárgy tartalma

8.1 Előadás	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A tudományos kutatómódszertan általános nézetei.	Interaktív Előadás, bemutatása	1 óra
A tudományos kutatás alapkifejezései.	Interaktív Előadás	1 óra
A kutatás céljainak felismerése és meghatározása, a kutatás tárgyának kiválasztása.	Interaktív Előadás	1 óra
A szakirodalom feltárása. A feltételezések megfogalmazása.	Interaktív Előadás	1 óra
A mintavétel módszerei.	Interaktív Előadás	1 óra
Az emberi mozgások tudományában alkalmazott kutatási módszerek: kísérlet, megfigyelés, kikérdezés, interjú, esettanulmány, mérés, tesztelés stb.	Interaktív Előadás	4 óra
A kutatási eredmények összegzése, hipotézis vizsgálatok, következtetések megfogalmazása.	Interaktív Előadás	2 óra
Tudományos beszámolók	Interaktív Előadás	1 óra

Licenszdolgozatok szerkezete.	Interaktív Előadás	1 óra
	összesen	14 x 2 óra=28
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> Boros-Balint I, 2012, A tudományos kutatás a testnevelés és sportban. Kolozsvár: Midoprint Epuran M., Marolicaru M., 2000, Metodologia cercetării în educație fizică și sport, Cluj-Napoca: Risoprint; Epuran M., 2005, Metodologia cercetării activităților corporale. București: FEST; Bernal, J.D., 1964, Știința în istoria societății, București: Editura Politică; Enăchescu C., 2005, Tratat de teoria cercetării științifice. Iași: Polirom; Ciocoi-Pop D.,R., 2010, Metodologia cercetării în știința activităților corporale. Suport de curs, FEFS, UBB Cluj-Napoca 		
8.2 Szeminárium / Labor	Didaktikai módszerek	Megjegyzések
A statisztikai alapkifejezések, az adatok táblázatos, grafikus ábrázolása	Feladatmegoldás	1 óra
Alap statisztikai számítások: átlag, módusz, medián.	Feladatmegoldás	1 óra
Eloszlás vizsgálat	Feladatmegoldás	1 óra
Összehasonlító statisztika	Feladatmegoldás	1 óra
Hipotézis vizsgálatok.	Feladatmegoldás	1 óra
Becslési problémák.	Feladatmegoldás	1 óra
Ismétlő feladatok	Feladatmegoldás	1 óra
	összesen	7x 2 óra=14
Könyvészet <ul style="list-style-type: none"> Elekes A. 2007, Kutatásmódszertan. Budapest: TF Falus I; Ollé J. 2000. Statisztikai módszerek pedagógusok számára. Budapest: OKKER Kiadó Falus I. Bevezetés a pedagógiai kutatás módszereibe. Budapest: Műszaki Könyvkiadó 		

1. Az episztemikus közösségek képviselői, a szakmai egyesületek és a szakterület reprezentatív munkáltatói elvárásainak összhangba hozása a tantárgy tartalmával.

- A tantárgy tartalma megegyezik a közösségi képviselők, a szakmai szervezetek és a munkaadók elvárásaival (Tanfelügyelőség, Sportklubok, Középiskolák és általános iskolák), amely megfelel az iskolai tanterveknek.

10. Értékelés

Tevékenység típusa	10.1 Értékelési kritériumok	10.2 Értékelési módszerek	10.3 Aránya a végső jegyben
10.4 Előadás	A tudományos kutatás elméleti és gyakorlati fogalmak ismerete.	Írásbeli - teszt	50 %
10.5 Szeminárium / Labor	Házi feladatok benyújtása	Gyakorlati értékelés	50%
	Statisztikai feladatok	Gyakorlati értékelés	

	megoldása		
10.6 A teljesítmény minimumkövetelményei			
<ul style="list-style-type: none">• Az kutatásban és oktatási-nevelési célkitűzések megoldására alkalmazott eszközök ismerete és alkalmazása.• A minimum 5-ös jegy elérése az értékelés minden összetevőinél.			

Előadás felelőse

dr. Boros-Balint Iuliana, docens

Szeminárium felelőse

dr. Boros-Balint Iuliana, docens

Intézetigazgató

dr. Ciocoi-Pop D Rareş, egyetemi tanár