

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.3 Departamentul	SPORTURI INDIVIDUALE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / Profesor de educație fizică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	ACTIVITĂȚI MOTRICE ADAPTATE PENTRU PERSOANE AFLATE ÎN CONDIȚII SPECIALE						
2.2 Titularul activităților de curs	Conferențiar dr. Prodea Cosmin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Văidăhăzan Remus						
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					15
Examinări					2
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C 1. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară</li> <li>• C 2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă)</li> <li>• C 3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic</li> <li>• C 4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT 1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională</li> <li>• CT 2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor cu elevii cu nevoi speciale</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea specificității deficiențelor de motricitate caracteristice persoanelor cerințe educative speciale și a modalității de compensare prin intermediul activității motrice.</li> <li>• Dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual din cadrul activităților motrice la persoanele cu nevoi speciale, ca expresie a dorinței de realizare personală și socială.</li> <li>• Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică privind persoanele cu diferite tipuri de handicap.</li> <li>• Să demonstreze o gândire creativă prin utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii pentru rezolvarea de probleme specifice educației fizice și sportului pentru persoanele cu nevoi speciale.</li> <li>• Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogic, metodic și organizatoric necesare predării activităților motrice la persoanele aflate în condiții speciale</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale) – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	
2. Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	

3. Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special. – 2 ore	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
4. Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare – 2 ore	Prelegere interactivă	
5. Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Prelegere interactivă Discuții structurate	
6. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală.	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
8. Deficiența auditivă. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală	Prelegere interactivă Discuții structurate	
9. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
10. Deficiența mintală. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență mintală	Prelegere interactivă Discuții structurate	
11. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
12. Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neuro-locomotorie.	Prelegere interactivă Discuții structurate	
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
14. Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - <i>Știți să respirați corect?</i> Editura Sport Turism, București,;</li> <li>2. Badescu, V., (2002) - <i>Surdmutitatea între simpatie și stigmat</i>, Editura Elisavaras, București,;</li> <li>3. Boici, G., (coord), (2002) - <i>Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării</i>, Editura Timpul, Reșița,;</li> <li>4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - <i>Terapia educațională integrată</i> Editura Pro-Humanitate, București,;</li> <li>5. Păunescu, Mușu, (1990) - <i>Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal</i>, Editura Medicală, București,;</li> <li>6. Preda, Vasile, (1993)- <i>Psihologia deficienților vizuali</i>, UBB, Cluj-Napoca,;</li> <li>7. Preda, Vasile, (1999) – <i>Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali</i>, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca,;</li> <li>8. Prodea Cosmin, (2008) – <i>Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,</li> <li>9. Prodea Cosmin (2012)– <i>Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive</i>. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,</li> <li>10. Sbenge, T.,- „Kinesologie-stiintamiscarii” Ed. Medicala, Bucuresti,2002</li> </ol>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

1. Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale) – 2 ore	Copacul ideilor	
2. Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special – 2 ore	Mozaic didactic	
3. Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special. – 2 ore	Mozaic didactic	Fișe de lucru
4. Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare – 2 ore	Creioanele la mijloc	
5. Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Jocul didactic cu temă	
6. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală.	Puzzle	Creioane colorate
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Listele de informații	
8. Deficiența auditivă. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală	Rebus	
9. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Mozaic didactic	
10. Deficiența mintală. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență mintală	Jocul didactic cu temă	Referat
11. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Puzzle	Creioane colorate
12. Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neuro-locomotorie.	Rebus	Fișe de lucru
7. Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Mozaic didactic	
14. Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Jocul didactic cu temă	Referat
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - <i>Știți să respirați corect?</i> Editura Sport Turism, București,;</li> <li>2. Badescu, V., (2002) - <i>Surdmutitatea între simpatie și stigmat</i>, Editura Elisavaras, București,;</li> <li>3. Boici, G., (coord), (2002) - <i>Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării</i>, Editura Timpul, Reșița,;</li> <li>4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - <i>Terapia educațională integrată</i> Editura Pro-Humanitate, București,;</li> <li>5. Păunescu, Mușu, (1990) - <i>Recuperarea medico-pedagogică a copilului handicapat mintal</i>, Editura Medicală, București,;</li> <li>6. Preda, Vasile, (1993) - <i>Psihologia deficienților vizuali</i>, UBB, Cluj-Napoca,;</li> <li>7. Preda, Vasile, (1999) – <i>Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali</i>, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca,;</li> </ol>		

8. Prodea Cosmin, (2008) – *Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,
9. Prodea Cosmin (2012)– *Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive*. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,
10. Sbenge, T.,- „Kinesologie-stiintamiscarii” Ed. Medicala, Bucuresti,2002

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli pentru învățământul special, Organizații nonguvernamentale. Asociații și Cluburi private ) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar adaptat.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare scrisă	50 %
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice educației fizice adaptate la persoanele aflate în condiții speciale</li> <li>• Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Prodea Cosmin

Asist. drd. Vădăhăzan Remus

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Conf. dr. Pop Ioan-Nelu