

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.3 Departamentul	DISCIPLINE TEORETICE ȘI KINETOTERAPIE
1.4 Domeniul de studii	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ / Profesor de educație fizică

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PSIHOPELAGOGIE ÎN EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Prodea Cosmin						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. drd. Văidăhăzan Remus						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		83			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • C 1. Proiectarea modulară (Educație fizică și sportivă) și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară • C 2. Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar (Educație fizică și sportivă) • C 3. Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motricității potrivit cerințelor/obiectivelor specifice educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic • C 4. Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specifice Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT 1. Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională • CT 2. Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor psihopedagogice cu elevii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea cunoștințelor teoretice specifice psihopedagogiei • Formarea unui mod personal, coerent, de comunicare a cunoștințelor de specialitate în educație fizică și sportivă • Situarea noțiunilor și operațiilor în zona de accesibilitate a elevilor • Identificarea categoriilor de resurse pe care le va antrena în demersul didactic • Identificarea nevoilor de formare a persoanelor și a grupurilor școlare • Comunicarea cunoștințelor, organizarea conținutului predării, adaptarea situațională a comunicării și distribuția atenției în clasă • Selectarea, structurarea și transpunerea conținuturilor științifice în documente specifice de planificare • Redactarea planificării conținuturilor specifice, cu respectarea criteriilor de calitate și a particularităților elevilor • Dezvoltarea unei atitudini proactive în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul elevilor și al comunității

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Concepte (activitate fizică direcționată, psihologie, pedagogie, didactică) – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Principii psihopedagogice și didactice – 2 ore	Mozaic	
Factorii dezvoltării umane (ereditatea, mediul, educația) – 2 ore	Prelegere interactivă	

Caracterul și personalitatea elevului - 2 ore	Prelegere interactivă	
Predarea și învățarea în educație fizică și sportivă – 4 ore	Prelegere interactivă Creativitatea ghidată	
Stilurile de predare ale profesorului de educație fizică – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Comunicarea în educație fizică și sportivă – 2 ore	Interviul în direct	
Tipuri de conflicte în unitatea de învățământ – 2 ore	Prelegere interactivă Dezbaterea forum	
Dinamica procesului de predare-învățare în educație fizică și sportivă (proiectarea conținuturilor de predat, organizarea activității, conducerea activității de educație fizică și sportivă, evaluarea activității) – 6 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Conținutul procesului de învățământ în educație fizică și sportivă și programa școlară la educație fizică și sport – 2 ore	Prelegere interactivă Discuții structurate	
Proiectarea didactică la nivel micro (proiectul didactic în educație fizică și sportivă) – 2 ore	Prelegere interactivă	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Alexandrescu, I. – Persoană, personalitate, personaj: insul în dinamica devenirii. Editura Junimea, Iași, 1988 Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. – Educația și dinamica ei. Editura Tribuna Învățământului, București, 1998 Crăciun, M. – Psihologia sportului. Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008 Dulamă, Eliza - Metodologii didactice activizante (teorie și practică). Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2008 Ionescu, M., Chiș V. - Pedagogie, suporturi pentru formarea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană, 2001 Roman Gh., Batali F. C. – Antrenamentul sportiv. Teorie și metodică. Cluj-Napoca, 2007 		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Componentele principale ale procesului de învățământ – 1 oră	Copacul ideilor	
Principii psihopedagogice și didactice – 2 ore	Mozaic Conferința de presă	Cronometru
Motivația și strategii motivaționale ale elevilor în educație fizică și sportivă – 1 oră	Discuția dirijată	
Dificultăți ale învățării în educație fizică și sportivă – 1 oră	Creioanele la mijloc	
Predarea și învățarea – activitate psihopedagogică – 2 ore	Jocul didactic („Mlaștină”)	Fișe de lucru specifice jocului cu conținuturile listate pe ele
Stilurile de predare ale profesorului de educație fizică – 1 oră	Posterul	Creioane colorate Foarfecă
Conținutul procesului de învățământ în educație fizică și sportivă – 1 oră	Listele de informații	
Dinamica procesului de predare-învățare în educație fizică și sportivă – 2 ore	Creioanele la mijloc Discuția dirijată	
Programa școlară la educație fizică și sport – 1 oră	Copacul ideilor	
Proiectarea didactică la nivel micro (proiectul didactic în educație fizică și sportivă) – 2 ore	Omuleții colorați Puzzle	Fișe de lucru cu 3 zone de interes

		Proiectul didactic pe fișă din trei bucăți
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Alexandrescu, I. – Persoană, personalitate, personaj: insul în dinamica devenirii. Editura Junimea, Iași, 1988 Bocoș Mușata, Chiș V., Dancsuly A., Ionescu M. – Educația și dinamica ei. Editura Tribuna Învățământului, București, 1998 Crăciun, M. – Psihologia sportului. Editura Risoprint, Cluj-Napoca, 2008 Dulamă, Eliza - Metodologii didactice activizante (teorie și practică). Editura Clusium, Cluj-Napoca, 2008 Ionescu, M., Chiș V. - Pedagogie, suporturi pentru formarea profesorilor. Editura Presa Universitară Clujeană, 2001 Roman Gh., Batali F. C. – Antrenamentul sportiv. Teorie și metodică. Cluj-Napoca, 2007 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli generale) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice psihopedagogiei	Evaluare scrisă	50 %
10.5 Seminar/laborator	Operaționalizarea cunoștințelor specifice psihopedagogiei	Evaluare pe parcurs	30 %
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Evaluare scrisă	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice psihopedagogiei Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne 			

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Conf. dr. Prodea Cosmin

Asist. drd. Văidăhăzan Remus

Semnătura directorului de departament

Conf. dr. Pop I.Nelu